

Årsplan for Soldagen barnehage 2017/2018

MÅNEN OG
URANUS
0-3 ÅR

SATURN OG
PLUTO
3-5 ÅR





Presentasjon av barnehagen

Historikk

Barnehagen ble bygd på initiativ fra foreldrene på Varden og Skattøra borettslag. Fra bestemmelsen ble tatt og til barnehagen sto ferdig, tok det ett år. Personalet startet på jobb første gang den 1. april 1992

Barnehagens eierform er aksjeselskap. Aksjonærer i barnehagen er privatpersoner / foreldre som enten har plass, eller som ønsker plass til barnet / barna sine. I tillegg har Varden og Skattøra borettslag støtteaksjer.

Dugnad

Barnehagen vår er resultat av innsatsvilje og stor dugnadsinnsats fra mange foreldre.

For at ikke utgiftene skal bli for høye, er vi fortsatt avhengige av en slik innsats. Ymse forefallende arbeid, som maling, rundvask, div. sying, såing osv., er satt ut til dugnadsarbeid for foreldrene. I full forståelse for småbarnsforeldres travle hverdag, oppfordrer vi deg likevel til å ta i et tak og gjøre din del av dugnadsoppgavene til beste for barnas hverdag i barnehagen.

Barnegruppene

I barnehagen vår har vi i utgangspunktet to avdelinger med barn i aldersgruppen 0-3 år og to i aldersgruppen 3-6 år. Vi ser at vi i enkelte tilfeller må flytte over barn allerede i toårsalderen. Årsaken ligger i at det er full barnehagedekning i Tromsø, og at det ikke alltid er mulig å få inn nok store barn til å fylle avdelingene. Dette gjøres i samarbeid med de foreldrene det gjelder, og det tas selvsagt ekstra hensyn til disse barna.

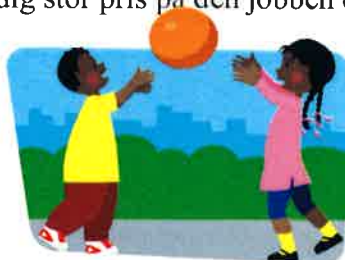
I Soldagen barnehage er vi for tiden 56 barn og 16 voksne i ulike stillingsstørrelser fordelt på fire avdelinger, kjøkkenet og kontoret. I tillegg har soldagen barnehage større pedagogtetthet pr. barneantall sammenliknet med dagens pedagognorm som er 1 pedagog pr. 18 og 9 barn. Vi har 7 pedagoger – Daglig leder, 4 pedagogiske ledere og 2 barnehagelærere, 1 barne- og ungdomsarbeider og 5 pedagogisk medarbeidere i 100% stillinger. I tillegg har vi 2 pedagogisk medarbeidere i % stillinger (40% og 60%). Vi har også kjøkkenstilling 60 % og 100 % støttepedagog.



Personalgruppa består av:

Pluto 3-6 år <i>Telefon: 454 76 301</i>	Marita Isaksen Tonje Andersen Kine Floer	Pedagogisk leder Pedagogisk medarbeider Barnehagelærer
Saturn 3-6 år <i>Telefon: 454 81 893</i>	Helen Holten Mobakk Lisa Schlöpke Bente Pedersen	Pedagogisk leder Barne- og omsorgsarbeider Pedagogisk medarbeider
Månen 0-3 år <i>Telefon: 454 82 273</i>	Anita Andreassen Hilde Lysberg Hilde Hansen	Pedagogisk leder/styrerassistent Barnehagelærer Pedagogisk medarbeider
Uranus 0-3 år <i>Telefon: 454 70 086</i>	Andreas E. Pedersen Torill Wara Hilde S. Hansen	Pedagogisk leder Pedagogisk medarbeider Pedagogisk medarbeider
Kontoret <i>Telefon: 406 03 252</i>	Tove With Karlsen	Daglig leder
Toppstilling	Siv Schlöpke	Pedagogisk medarbeider 40 %
Toppstilling	Martin Sleipnes Sivertsen	Pedagogisk medarbeider 60 %
Kjøkkenassistent		60 %
Støttepedagog	Maarit Korvala	100%

I tillegg har vi mange, dyktige vikarer som hjelper oss etter behov, ved enkelt dager der personalet er syke, på kurs eller annet. Eller i lengre sykemeldingsperioder blant personalet. Vi setter veldig stor pris på den jobben de gjør for oss.



Barnehagens formål og innhold

1. Formålsparagrafen sier blant annet at:

”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling....”

2 Barnehagens innhold sier blant annet at:

”Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagen. Rammeplan skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagens eiere kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold. Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.”

3 Barns rett til medvirkning sier blant annet at:

”Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.”

4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg sier blant annet at:

”For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg....”



Verdigrunnlag for Soldagen barnehage AS:

Rammeplanen sier:

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har en egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.»

Barn lærer og dannes gjennom sanseinntrykk de får fra lek, egne handlinger og direkte i samspill med andre barn og voksne. De tilegner seg kunnskaper, holdninger og verdier fra omgivelsene. Vi vil gi barna et solid grunnlag for å bli trygge, omsorgsfulle og sterke voksne. Ut i fra dette vil vi ha hovedfokus på:

Nærhet, omsorg og trygghet.

For å kunne gi best mulig nærhet, omsorg og trygghet setter vi fokus på:

- åpenhet, vise barna at de kan stole på oss – at vi følger opp det vi ser og sier
- tilstedeværende voksne – være tilgjengelig på gulvet, ha et fang, gi respons til barna ved blikk, vise genuin interesse for det barna kommer med, møte barnas henvendelser =barna føler seg verdifulle.
- voksne skal være gode rollemodeller
- være tydelige voksne, grensesetting, klare å skape forutsigbarhet og trygge gode rammer
- se hvert enkelt barn, vise barna at vi tar de på alvor og respekterer dem
- tilrettelegge for gode opplevelser
- barns medvirkning på egen hverdag viktig
- tolke det nonverbale språket hos de minste
- godt foreldresamarbeid- åpen dialog
- legge til rette for en god dialog med barna

Utvikling og læring.

Lek er barndommens kjennemerke og er nødvendig for å vokse og utvikle seg. Lek er ikke bare lek- lek gir glede og er slystbetont samtidig som den er barns viktigste arena for læring. Barnehagen er både en trygg omsorgsarena og en viktig læringsarena. Vi vil ha fokus på:

- lek- den viktigste læringsarenaen
- ha balanse mellom mestring og utfordring
- støttende og tydelige voksne, gi ros

- alderstilpassede aktiviteter, legge til rette for de ulike alderstrinnene
- la barna få prøve seg frem på egen hånd, finne løsninger
- se og bruke ressursene som er i de andre barna
- Bruke glede, humor og fantasi
- barna ta del i dagligdagse gjøremål
- læring gjennom praksis
- observasjoner av alle situasjoner
- temaarbeid

Fellesskap, likestilling og likeverd.

Barnehagen skal formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar og representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverdet og retten til å være forskjellige. Vi vil her ha fokus på:

- toleranse og respekt uansett hudfarge, kultur, religion, sosiale forskjeller (eks: likekjønnede par o.l).
- gutter og jenter ha like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen
- forebygge utestenging, ekskludering og mobbing- bruke mobbeplanen
- bevisst personale og foreldre- reflektere over egne holdninger til og samfunnets forventninger til jenter og gutter
- lære barna å ordne opp selv, bli selvstendige

Humor og glede.

Humor er en kilde til livsglede og livslyst. Humor frigir krefter og kreativitet som gjør at vi får livsmot og vi jobber og lærer bedre (Frode Søbstad). Glede handler om mer enn å tenke positivt. Det handler om å våge livets utfordringer (Dr. Martin E.P. Seligman). Vi vil her ha fokus på:

- le sammen med barna- ikke le av de
- by på oss selv- tør å «dumme» oss ut
- voksne og barn tøyse og tulle
- gi opplevelser
- uhøytidelige voksne- kunne le av seg selv
- være bevisst på at alle skal bli møtt på en positiv måte når de kommer i barnehagen
- «fleipe» med barna men være bevisst på at ikke alle forstår fleip/ironi
- lek, dans og drama

Barnehagens visjon:

IKKE FORSTYRR- VI LEKER

I rammeplanen (2017) står det at: «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.»

Vi vil jobbe for å skape en god og trygg lekearena hvor alle barna får like muligheter til å delta i lek og få venner. For å arbeide i retning mot rammeplanens føringer og barnehagens visjon skal personalet :

- Vise respekt for barn i lek- unngå avbrytelser, heller prøve å videreføre leken i overganger
- Reflektere over egen praksis og sin rolle
- Være delaktig i barnas lek på deres premisser- her er det barna som er spesialister
- Etablere et inkluderende og trygt lekemiljø
- Anerkjenne lekens verdi
- Gi inspirasjon til lek og læring
- Gi tid og rom til lek- noen ganger må vi endre/legge vekk rutiner og planer til fordel for lek
- Sørge for at leken får næring i form av temaarbeid, utstyr, undring, tilstedeværelse, nærhet og omsorg
- Sørge for at alle barn får oppleve at de selv, og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.



Satsningsområdet:



«Lek er den mest dominerende form for virksomhet» sier Lillemyr (1995:13)

Leken er en grunnleggende menneskelig aktivitet, som stimulerer og interesserer. Lek er en aktivitet som er tilfredsstillende i seg selv. Det er en aktivitet for aktivitetens skyld sier Vedeler (2007:74).

I lek gjør barna erfaringer. De utforsker, prøver ut, får kunnskaper og utvikler selvtillit. Barn sosialiseres gjennom leken og utvikler en beredskap for læring og utvikling.

*Leken er et allment menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse og engasjement. Den er en grunnleggende livs og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom.
(kunnskapsdepartementet 2011:32)*

I flg rapporten barns trivsel og medvirkning, står det at «det å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningskapning i barnehagen og i samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse (Ytterhus 2002, Kunnskapsdepartementet 2006 i Bratterud m.fl 2012). Forskning viser at barns evne til å etablere vennskap er nært knyttet til deres lekekompetanse (Guralnick og Neville 1997). Det er med andre ord mye læring som skjer i lek. Å leke og få venner er derimot ikke noe som alltid kommer av seg selv. Det trengs en kompetanse for å kunne bidra i lek på lekens premisser og de som ikke klarer å innordne seg lekens regler og kriterier, faller ofte utenfor.

Barna skal oppleve glede og mestring, samt læring og positiv livsutfoldelse gjennom deltakelse i lek.

For å arbeide i retning av dette målet skal personalet;

- Være tilgjengelige, aktive og deltakende voksne i inne- og uteaktiviteter, både planlagte og spontane.
- Tilrettelegge for et innemiljø som er tilpasset barnas alder og utvikling, og som oppmuntrer barna til fantasifull og nyskapende lek.
- Planlegge, tilrettelegge og dra nytte av de fysiske rammene vi har rundt oss ute og inne.
- Ha fokus på barnas mestring, forståelse, og trygghet i samspill i barn-barn og barn-voksen relasjonen i lek.

For å arbeide i retning av et tilrettelagt lekemiljø inne skal personalet;

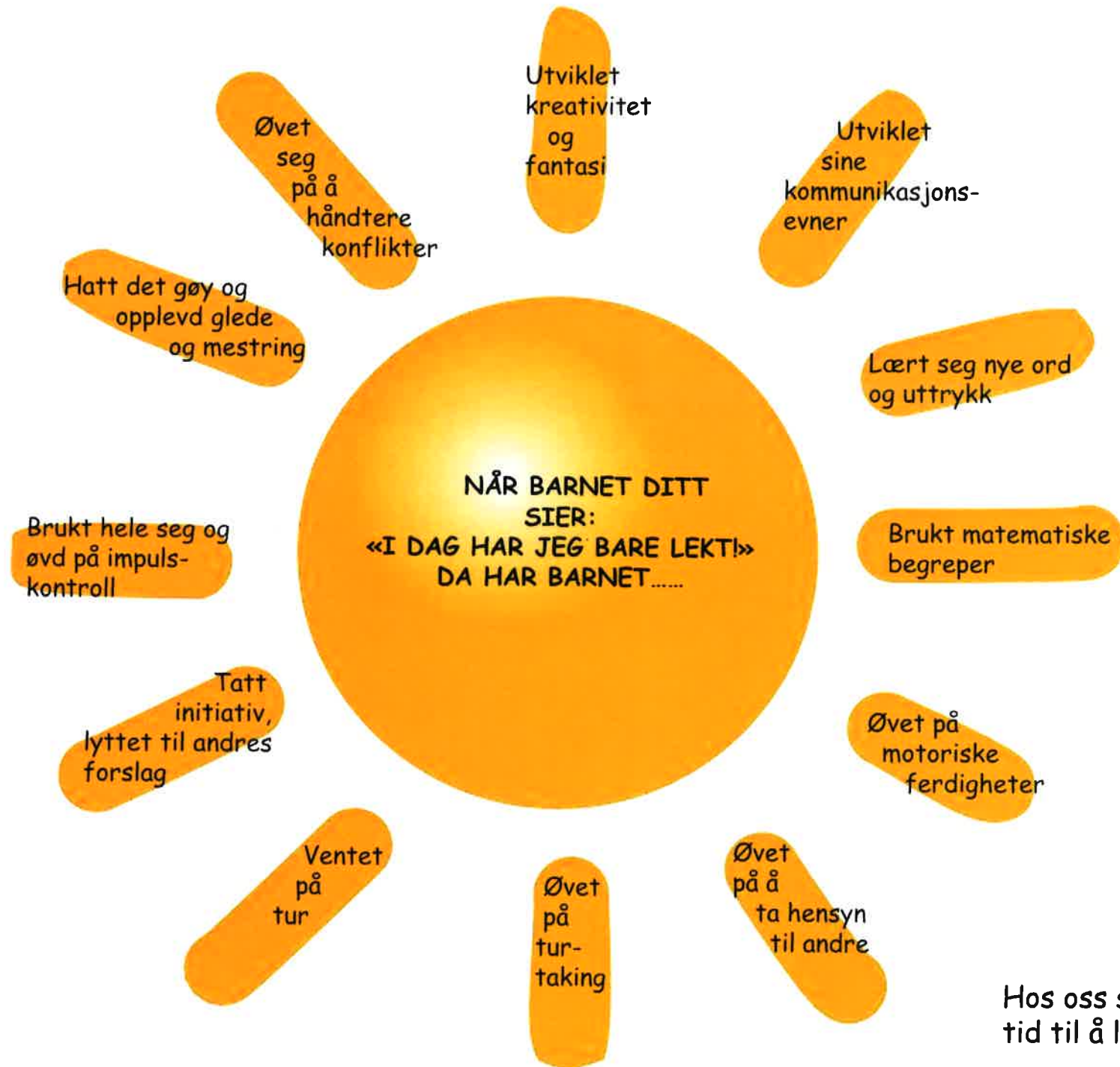
- Gi tid og rom for den frie leken i løpet av dagen (kunne sette tilside planer for å nære oppunder den gode leken som er etablert i barnegruppen).
- Støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek.
- Ha utstyr og materiell tilgjengelig i barnas høyde og/eller rekkevidde tilpasset barnas alder og utvikling.
- Ha utstyr og materiell tilgjengelig som oppfordrer og inspirerer til fantasifull og skapende lek.
- Tørre å slippe seg løs og være med i barnas forestillingsverden.

For at et barn skal føle seg sett, hørt og møtt, er det viktig å gi hvert enkelt barn kontakt og omsorg i løpet av dagen. God omsorg styrker også barnas forutsetninger for å kunne utvikle tillit til seg selv og andre. Dette er med på å gjøre barna trygge nok til å utvikle seg og ta til seg læring.

Leken har en egenverdi og er en essensiell side ved barnekulturen. Den er frivillig og er et mål i seg selv. Lek er en grunnleggende livs og læringsform som barn kan uttrykke seg, og bearbeide inntrykk og opplevelser, gjennom. Det er grunnleggende å sikre et godt lekeklima.

Vi ser på læring som en prosess barnet befinner seg i, hvor barna deltar aktivt og har egne opplevelser og erfaringer. Den uformelle læringen skjer i leken, hvor barna lærer sammen og av hverandre. De tar ledelse, løser konflikter, opplever samspill, turtaking, kommunikasjon, dele med hverandre, ta hensyn, vise omsorg (empati) og å innordne seg m.m. Mens den formelle læringen skjer i samlingsstunder og tilrettelagte aktiviteter.

VI PRIORITERER LEK FORDI LEK ER DEN VIKTIGSTE KILDEN TIL ERFARINGER OG LÆRING:



Hos oss skal barna få
tid til å leke.....

LEK:

Vi kan dele leken inn i fem hovedkategorier, de går lett over i hverandre og barna kan skifte raskt fra en lek til en annen.

*Rollelek:

Barn later som de er en annen, eks mor, far, bonde, et dyr osv. I denne formen for lek prøver barna ut forskjellige måter å være, snakke og oppføre seg på, og de henter inspirasjon til sin lek og fantasi fra andre mennesker og ting rundt seg.

*Fysisk lek:

Mye av barns lek består av å løpe rundt, klatre på noe, skli ned ei sklie, hoppe av huska, lekeslåsning og gjøre andre fysiske ting. Det å bruke kroppen til noe som er spennende og utfordrende, er for de fleste barn morsomt.

*Samleleker:

Det handler om å sortere, bytte og oppbevare forskjellige gjenstander som steiner, kongler, samlekort osv.

*Konstruksjonslek:

Her bygger barna noe, enten det er med lego, klosser, sand plastelina osv. De kan bygg etter en bruksanvisning, eller de kan bygge helt fritt ut fra sin egen fantasi.

*Regellek:

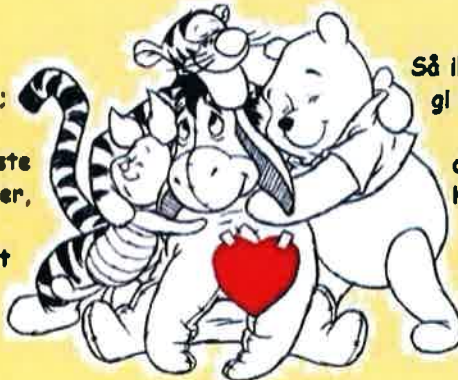
Noen typer leker er mer styrt av regler og konkrete mål. Eksempler på dette er brettspill, boksen går, fotball osv.

*«Kunne leken snakke,
hva ville den sagt da?
IKKE FORSTYRR
MEG»*

Venner er ikke
alltid tilstede;

men hver eneste
gang de er der,

sprer de rundt
seg med glede!



Så ikke glem å
gi en varm klem,

og at venner skal
holde hverandre oppe,

om noen skulle
føle seg litt nede...

Noen barn opplever barnehageleken med mange barn inne eller ute som urolig, uoversiktlig, kaotisk, overveldende eller vanskelig å bli en deltager i. Da må vi voksne gripe inn å skape et miljø for og en ramme for leken. Eksempel lekegrupper som består av få barn med en voksen som observatør og tilrettelegger. Lekegrupper gir oversikt, struktur og trygghet.

Forebygging av mobbing.

Barnehagen har en viktig oppgave å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg, respekt, likeverd og toleranse. Alle barn har rett til trygghet og omsorg, og alle voksne har plikt til å gjøre det vi kan for at mobbing ikke skal forekomme. I rammeplan for barnehager står det at «barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og forebygge krenkelser og mobbing (2017:11). På bakgrunn av dette har Soldagen barnehage utarbeidet en handlingsplan mot mobbing, slik at vi lettere skal kunne forebygge, avdekke og løse mobbesaker så tidlig som mulig.

Barns rett til medvirkning:

Barnehageloven fastsetter barns rett til medvirkning. De skal kunne delta aktivt i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet, alt ut fra deres alder og modenhet. Ifølge rammeplanen ”må den pedagogiske virksomheten organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns medvirkning. Slik kan barn bli motiverte til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Barn må erfare tydelige voksne som tar hensyn til hele gruppen.” Vi vil jobbe med å hele tiden ha barna i fokus, og la de få delta aktivt i å planlegge sin egen hverdag. Vi vil så langt det er mulig la barna ha medbestemmelse, ut i fra deres alder og modning.

I Soldagen Barnehage skal barna bli tatt med på råd i forhold til avgjørelser som får betydning for deres hverdag.

Barnehagens styringsrammer og metoder:

Retningslinjer	- Lov om barnehager - Rammeplan for barnehagen - Barnehagens vedtekter
Årsplan	- Arbeidsredskap for personalet - Foreldrenes mulighet til påvirkning av innhold - Grunnlag for kommunens tilsyn - Info om barnehagens pedagogiske arbeid.
Virksomhetsplan	- Arbeidsredskap for personalet - Informasjon til foreldre og andre interesserte
Metoder	- Lek - Rutinesituasjoner - Samlingsstund - Førskolegruppe - Barns medvirkning - Tilrettelegging og gjennomføring av aktiviteter rettet mot kropp, bevegelse og helse - Sørge for nødvendig utstyr
Samarbeid	- Foreldrene - Tromsø kommune ved PPT, barnevern, habiliteringen, BUP med flere.

Rammeplanens 7 fagområder:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Etikk, religion og filosofi
6. Nærmiljø og samfunn
7. Antall, rom og form

Planlegging, vurdering, dokumentasjon

- Årsplan arbeid
- Månedspan/oppsummering
- Ukeplan
- Planleggingsdager
- TRAS
- Alle Med
- Lær meg norsk før skolestart
- Observasjon
- Nettsiden til Soldagen barnehage
- Facebooksiden
- Gullkorn fra barna, og praksisfortellinger
- Bilder/video
- Utstilling



Førskolegruppe:

Vi har førskolegruppe for de eldste barna i barnehagen. I år er det ni barn som deltar i gruppen. De møtes annenhver tirsdag til langgruppe (3,5 timer) og annenhver tirsdag til kortgruppe (1 time). Formålet med førskolegruppen er å forberede barna på skolestart. I løpet av gruppetida fokuseres det særlig på å lære barna: å kunne lytte, vente på tur, rekke opp handa, være høflig, konsentrere seg, ta i mot og forstå beskjeder. Det jobbes mye med selvstendighetstrening i forhold til å mestre påkledning, ta vare på sine egne ting, toalett trening og hygiene. Og vi har litt fokus på bokstaver, tall, farger, former og blyantgrep. Vi gjennomfører denne læringen gjennom både turer og innetid på Fellesen.



Overgang barnhage/skole:

Vi samarbeider med den enkelte skole om overgangen for de barna som skal starte på skolen. Barna skal meldes inn til sine respektive skoler innen 1. desember året før de starter på skolen. Dette gjøres av foreldrene. Husk også å melde de inn på Sfo dersom de skal benytte seg av plass der. For barn med annet morsmål enn norsk, eller barn som har spesielle behov, skal overgangsskjema sendes skolen før 1. desember. Det vil da gjennomføres overgangsmøter med skolen. For øvrige barn skal overgangsskjema fylles ut i samarbeid med foreldrene, og sendes skolen innen 1. mai. Barnehagen organiserer dette.

Kosthold og måltider:

Barnehagen følger i hovedsak Sosial og helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen. Barna har med seg sin egen frokost. Det serveres variert varmmat 2 dager i uken, og brødmåltid med grovt brød og varierende pålegg de andre dagene. Det tilbys frukt og grønt til hvert måltid. Barna får også et fruktmåltid på ettermiddagen. Det serveres skummet melk, ekstra lettmelk, lettmelk og vann til måltidene.

Til bursdager serverer vi smoothie eller fruktfat, etter hva barna ønsker. Ved spesielle anledninger, noen ganger i året, koser vi oss med kake eller litt godteri. Som for eksempel ved nissefest og karneval. Er det veldig varmt en sommerdag hender det at vi spiser is.

I tillegg har vi fokus på læring av bordskikk, samspill, hygiene, ordensvakter, bevisst forhold til mat, deltaking ved matlaging, mat på tur, søppelsortering osv. Måltidene er også fine anledninger til å trene på for eksempel matematiske prinsipper og språk/begrepsinnlæring.

Vi tilrettelegger for barn med allergier, og vi har fokus på kulturtilpasset matservering.

Vi har 60 % kjøkkenstilling som ivaretar matlaging og renhold 3 dager i uken.



Merkedager gjennom året:

Bursdagsfeiringer: Vi markerer barnas fødselsdag ved å lage krone, synge bursdagssang og gjøre litt ekstra stas på barnet. Vi lager fruktfat, fruktspyd, smoothie el.l. etter barnets ønske.

Mørketidsfest 22. november: Markerer at sola blir borte og mørketida starter med for eksempel fortellinger, dramatiseringer eller fellessamling. Ute eller inne. Uteområdet er pyntet med lykter, og vi koser oss med mørketidsboller.

Julebord 7. desember: Vi arrangerer julebord for alle barn og voksne i barnehagen. Da pynter vi oss til fest. Det blir servert pinnekjøtt, pølser, potet og kålrotstappe. Til dessert spiser vi gele eller lignende.

Luciafest/foreldregløgg 13.desember: Førskolebarna går i Luciatog gjennom hele barnehagen. De synger og deler ut lussekatter til alle barn og voksne, og vi koser oss med kakao. På ettermiddagen er det gløgg ute til foreldrene.

Nissefest 15. desember: Barna kler seg gjerne i røde klær, som nissen, denne dagen. Vi koser oss med grøt, julesanger og vi går rundt juletreet. Vi får besøk av nissen, kanskje har han noe spennende i sekken sin til barna.

Soldagen 22. januar: Vi markerer at sola kommer tilbake og at vi får lysere dager igjen. Vi lager solhatter og har fellessamling der vi synger solsanger og koser oss med solboller.

Samefolkets dag 6. februar: Vi markerer samefolkets dag ved å la barna fargelegge flagg, vise bilder og snakke om samenes kultur.

Karneval 15. februar: Karnevalet er en stor dag for mange barn. Barna kan kle seg ut som det de har lyst til. Vi bruker å ha masse aktiviteter rundt om på hele huset. "Katta i sekken" er også med oss denne dagen. Vi har en stor sekk hengende ned fra taket, barna får lov å slå på sekken hver sin tur. Når det går hull på den, venter det en liten overraskelse på hvert av barna.

Påskefrokost 22. mars: Vi voksne dekker på til frokost. Foreldre, søsken eller eventuelt besteforeldre, er velkommen til å spise frokost sammen med barna denne dagen.

Vinteraktivitetsuke: Blir gjennomført en gang mellom 5-23 mars. Vi fastsetter ikke tidspunktet helt, vi velger å se an været. Denne uka arrangeres det ulike aktiviteter ute, som for eksempel akekonkurranse, kaste på blink, lage snøskulpturer, skirenn osv. Fredag er det diplomutdeling til alle barna.

Åpen dag 7. juni:

På åpen dag er alle foreldre, søsken og nye barn som skal begynne i barnehagen velkommen til å besøke oss. Det blir kafe med salg av pølser, kaker og kaffe i regi av samarbeidsutvalget.

Planleggingsdager 2017/2018:

5. og 6. oktober 2017

20. november 2017

30. april 2018

11. mai 2018



ÅRSPLAN MÅNEN/URANUS HØST -17/ VÅR - 18

0-3 ÅR



Personalet på Månen :

- Anita Andreassen- pedagogisk leder, 80%, styrerassistent 20%
- Hilde Hansen- pedagogisk medarbeider 100%
- Hilde Lysberg- barnehagelærer 100%
- Siv Schløpke- pedagogisk medarbeider 20%
- Maarit Korvala- støttepedagog 50%

Personalet på Uranus:

- Andreas E. Pedersen – pedagogisk leder. 100%
- Torill Wara – pedagogisk medarbeider 100
- Hilde S. Hansen – pedagogisk medarbeider 100%

I tillegg kan dere møte på ulike vikarer

Foreldrerepresentant med vara SU:

MÅNEN: Amund H. Kristiansen

(pappa til Fridtjof. Tlf 416 51 370)

Vara: Camilla Nilsen

(mamma til Kelian. Tlf 415 74 243)

URANUS: Rune Solstad

(Pappa til Filippa. Tlf 984 89 922)

Vara: Ørjan Olsen (pappa til Alba. Tlf 970 99 158)

Dugnadsansvarlig med vara:

MÅNEN: Stian Andersen

(pappa til Synne. Tlf 905 20 329)

Vara: Rune Sørensen

(pappa til Emrik. Tlf 905 13 210)

URANUS: Katrine Hansen

(mamma til Joakim. Tlf 936 45 750)

Vara:



UKE OG DAGSRYTME

Mandag: Annenhver uke er det teamledermøte, og en mandag i måneden er det praktisk pedagogisk møte. På disse møtene deler vi erfaringer og ideer på tvers av huset. Disponibel dag til aktiviteter, temaarbeid, lek og moro.

Tirsdag: Disponibel dag til aktiviteter, temaarbeid, turer, lek og moro.

Onsdag: Pluto og Saturn har avdelingsmøter. Månen passer Saturnbarna og Uranus passer Plutobarna fra 10-11.

Torsdag: Månen og Uranus har avdelingsmøter. Saturn passer Månebarna og Pluto passer Uranusbarna fra 10-11.

Fredag: Disponibel dag til aktiviteter, temaarbeid, turer, lek og moro.

07.30-08.30: Barnehagen åpner: Tidligvakten møter barna i gangen for å ta imot og ønske velkommen til en dag i barnehagen. Barna får da muligheten til å holde på med lek på avdelingen eller de kan bevege seg fritt på huset, noe som er veldig bra for å bli kjent og trygg på barn og voksne ellers på huset. Noen barn trenger litt tid på seg og vil da få sitte på fanget eller den voksne prøver å hjelpe til at barnet får delta i lek som pågår. På høsten kan det være at vi har døra til avdelinga lukket fordi noen barn trenger tid på å bli trygg.

08.30-09.00: Frokost på avdelingen: En hyggelig og rolig stund der barna spiser egen matpakke.

09.00-09.40: Frilek: De voksne er tilstede og tilgjengelig for å vise nærhet og omsorg, og delta i/tilrettelegge for lek. Vi voksne er der hvor barna er, og sitter ofte på gulvet sammen med dem.

09.40-10.00: Påkledning: De største barna oppfordres til å forsøke å kle på seg selv med veiledning fra en voksen. Dette er en veldig fin måte for barna å lære å mestre noe selv.

10.00-11.00: Utetid: Lek i barnehagen som sykling, klatring, lek i sand, vann og ulendt terreng eller en tur utenfor barnehagen sitt område. Enkelte dager ønsker vi å være inne for å ha planlagte aktiviteter, eller barna har behov for å fortsette en uforstyrret frilek.

11.00-11.30: Vi går inn, også her kan man gjøre noen små grep, som å ta ned en glidelås eller knyte opp sko og så får barnet selv prøve å trekke av regnjakke eller lignende for å føle seg litt mer selvstendig. Viktig med oppmuntrende ord og litt hjelp hvis dem står fast. Deretter er det bleieskift, pottetrening og vask av hender og skitne ansikter.

11.30-12.00: Lunsj: Utover i året vil vi starte opp med fin motorisk øving i form av å la barna smøre maten selv, dette fører også til at barna blir mer selvstendig.

12.00-14.00: Rolig tid: Barna er delt opp på to hvilinger og noen sover formiddagslur. Barna tas opp til ulike tider og det er rolig lek eller bordaktiviteter. Etter hvert er det nok noen barn som slutter å sove.

14.00-15.00: Frilek og frukttid: Leken er et viktig middel i forhold til barns utvikling, når det gjelder sosial samhandling med andre barn, språkutvikling og bruk av fantasien.

15.00-16.30: Utetid, lek inne eller planlagte aktiviteter.

16.30: Barnehagen stenger.

Dette er den faste rammen rundt barnehagedagen. Faste holdepunkter er viktig for alle. Det skaper trygghet og forutsigbarhet. Dette er likevel ca. tider. Det er barna og de voksne som styrer tidene og aktivitetene, ikke planene.

Foreldresamarbeid: Vi ønsker at foreldrene skal føle seg velkommen og trygge i barnehagen. Det er viktig med et åpent og gjensidig samarbeidsforhold. Den daglige kontakten i bringe og hentesituasjonen er vår viktigste samarbeidsform. I disse situasjonene har vi mulighet til å utveksle beskjeder, fortelle om barnets opplevelser i barnehagen og i hjemmet, barnets samhandling med andre barn med mer. I tillegg gir vi tilbud om foreldresamtaler og foreldremøte.



MÅL FOR MÅNEN OG URANUS:

Med utgangspunkt i hovedmålene for barnehagen: Lek og læring i et dannelsesperspektiv og barns medvirkning ønsker vi å arbeide mot følgende mål ved hjelp av følgende metoder:

MÅL	METODE
Barna skal bli trygge i samvær med andre barn og voksne. Utvikle kvalitet i samspillet mellom barn-barn, voksen-barn og voksen-voksen relasjoner.	☺ Bli godt kjent med hvert enkelt barn, være "nære" voksne som tar del i barnas opplevelser. ☺ Gi omsorg og vise at vi er glade i hverandre. ☺ Trøste og oppmuntre hverandre. ☺ Faste rutiner og grenser i forhold til voksne og barn. ☺ Være anerkjennende, lyttende og forståelsesfulle voksne.
Styrke barns identitet og la de utvikle selvstendighet gjennom barns medvirkning.	☺ Ta barna og deres ønsker på alvor, vise respekt og være lyttende og tilstedeværende voksne. ☺ Oppmuntre og veilede barna til å mestre ting selv (av- og påkledning, måltid, rydding.) ☺ Positiv respons på positiv handling. ☺ Vise interesse for det barnet gjør. ☺ Være aktiv i barnas lek. ☺ Gi barna rom til å ta egne beslutninger/avgjørelser. ☺ Hjelp og oppmuntre barna til å finne egne løsninger. ☺ Oppmuntre barna til å ta ordet og stå frem alene eller i grupper i for eksempel samlingsstundene. ☺ Gi barna tid og rom for å fordype seg i leken.
Føle tilknytning til egen gruppe og felleskapet på avdelingen. Vise respekt og ta hensyn til hverandre.	☺ Felles opplevelser. ☺ Planlagte aktiviteter i grupper på avdelingen. ☺ Gi ungene forståelse av hva som er allment akseptert oppførsel og stille krav og gi ansvar til ungene.

Føle ansvar og omsorg for seg selv, de andre og barnehagen.	☺ Aktiviteter i fellesskap. ☺ De store hjelper de små. ☺ Ta hensyn til hverandre, dele, hjelpe og inkludere hverandre. ☺ Vi skal snakke om ulike følelser, og hvordan vi bør være mot hverandre.
La barna få redskap og opplevelser til å utvikle leken og gi barna læring gjennom temaarbeid.	☺ Være tilstedeværende voksne ☺ Legge til rette for lek ved å observere barnegruppa ☺ Gi inspirasjon til lek ☺ Gjennomføre temaarbeid for å gi læring og å gi næring til leken.



TEMA GJENNOM ÅRET:

Vi ønsker å jobbe med hvert tema over 2 mnd slik at vi kan gå mer i dybden av temaet og at barna får tid og rom til å utvikle leken.

TEMA	ARBEIDSMETODE	MÅL
AUGUST OG SEPTEMBER: TILVENNING, BLI KJENT.	Ta imot nye barn. Bruke tid på å bli kjent med barnehagen, rutiner, med hverandre og de voksne. Få lov til å bruke den tiden de trenger til å bli trygg både inne og ute.	Det viktigste for oss er å la barna bli trygge i samvær med hverandre og de voksne. Bhg er en helt ny opplevelse og at mamma og pappa ikke skal være tilstede kan være vanskelig for et barn. Det er derfor viktig for oss å være nære voksne som gir omsorg, trøster og oppmuntrer barna, gir rom for at barna er ulike og trenger ulik tid for å bli trygg. Vi vil også gi barna mulighet for å få prøve ulike ting som formingsaktiviteter, sangstund og lignende.
OKTOBER OG NOVEMBER: DYR	Lære navn på de mest kjente dyr (husdyr), hva sier dyra?(dyrelyder), hva får vi fra kua og sauen? Se på bilder av dyr, synge dyresanger. Samlinger og eventyr.	Undre seg over dyrene, lydene deres og hva vi kan få fra ulike dyr. Være snill mot dyr, ha respekt for dyr. Få kjennskap og erfaring med hvordan ulike dyr som bor i nærmiljøet til barnehagen.
DESEMBER: JUL	Julebord, Lucia, Nissefest, julesanger, kos, baking, formingsaktiviteter.	For noen av barna er dette første møtet med adventstid. De skal få kjennskap og erfaring med ulike aktiviteter som preger førjulstiden og den kos og hygge som hører med.

JANUAR OG FEBRUAR: EVENTYR OG FORTELLING	Eventyr/fortelling, se i bildebøker, dramatisering, dukketeater, flanellograf, formingsaktiviteter, utkledding og lignende	Lære om fortellertradisjon, oppleve å leve seg inn i en annen verden, bruke fantasi og kreativitet (egen identitet, få inspirasjon til leken) og språkstimulering.
MARS OG APRIL: KROPPEN	Sansene, kroppen min, fysisk fostring, hinderløype, turtaking, samarbeid, vennskap, bevegelse / sangleker, kjenne og smake på ulike ting, utelek.	Bli kjent med egen kropp, lære respekt for andres kropp, lære empati, lære å kunne dele, egen identitet (egne følelser, egenskaper og egne beslutninger), lære turtaking/vente på tur. Få utfordringer til fysisk aktivitet og få føle mestringsglede.
MAI OG JUNI: NATUR	Bruke området i og rundt barnehagen til tur og utforskning av naturen, se på hva som finnes ute i naturen (blomster, blad, trær, fugler, stein osv.). Øve seg på motoriske utfordringer i ulendt terreng (gå i bakker, balansere på steiner, klatre i trær ol.)	Se muligheter for å bruke naturen som lekeplass. Bli glad i naturen, undre oss over forandringene i naturen, lære om naturen (bær, blomster, trær, dyr). Være åpen for barns interesse og undring over ting vi finner/gjør ute. Bruke naturmateriale i formingsaktiviteter.

PLANLEGGINGSDAGE FOR BARNEHAGEÅRET:

05.10.17
06.10.17
20.11.17
30.04.18
11.05.18

Etter hvert som vi blir kjent med barna kan det hende at det blir endringer i planer. Dette vil dere få beskjed om på månedsplanen som blir sendt ut på mail hver mnd.

Med vennlig hilsen Månen og Uranus





ÅRSPLAN FOR SATURN/PLUTO HØSTEN -17/VÅREN -18



3-5 ÅR

BARNEGRUPPA

I år vil både Saturn og Pluto ha 16 barn i aldersgruppen 2 – 5 år, dette fordi vi har barn under 3 år og de tar opp to plasser. Sensommeren og høsten brukes til tilvenning av nye barn og de barna som er blitt overflyttet fra småbarnsavdelingene. Begge avdelingene ønsker å ha et nært samarbeid hvor vi har turer, lek, temajobbing og andre aktiviteter i lag. Dette kommer fram på månedsplanene og månedsoppsummeringene.

PERSONALET SATURN

Helen Holten Mobakk, pedagogisk leder 100% stilling.

Lisa Schløpke, barne- og ungdomsarbeider 80% stilling.

Bente Helen Pedersen, pedagogisk medarbeider 100 % stilling.

Siv Schløpke, pedagogisk medarbeider 20 %.

PERSONALET PLUTO

Marita Isaksen, pedagogisk leder 100% stilling.

Kine Floer, barnehagelærer 100% stilling.

Tonje Andersen, pedagogisk medarbeider 100% stilling.



Årsplanen skal beskrive de verdier barnehagen har og det innholdet vi ønsker å fylle den med. Det er viktig for oss på Saturn og Pluto at barna blir sett, hørt og tatt på alvor. Vi vil gi de større muligheter til å forme sin egen hverdag ved å være der barna er, være lyttende og observere barnegruppa. Barna skal være med å bestemme innholdet i året, så derfor må detaljerte planer lages etter hvert som året går. Barns medvirkning vil gjenspeile seg i månedsplaner og i oppsummering. Årsplanen skal være så fleksibel at den gir rom for spontanitet og barns medvirkning. Vi voksne har ansvar for at det er en rød tråd i barnas hverdag, og at de får opplevelser og erfaringer i naturlig progresjon.

UKE OG DAGSRYTME

Mandag: Annenhver uke er det ped.leder møte og hver tredje uke praktisk pedagogisk møte, disse møtene er vår mulighet til å dele erfaringer og ideer, samt planlegge på tvers av huset.

Tirsdag: Førskolegruppe for alle førskolebarna.

Onsdag: Saturn og Pluto har avdelingsmøte kl. 10.00-11.00.

Torsdag: Uranus og Månen har avdelingsmøte kl. 10.00-11.00.

Fredag: Turdag. Vi drar ca kl 10.00.



07.30-08.30: Barnehagen åpner, tidligvakta møter barna i gangen for å ta imot og ønske velkommen til en dag i barnehagen. Barna får da muligheten til å holde på med lek på avdelingen eller kan bevege seg fritt på huset, noe som er veldig bra for å bli kjent og trygg på barnegruppa og voksne ellers på huset. Noen barn trenger litt tid på seg og vil da få sitte på fanget eller den voksne prøver å hjelpe til slik at barnet får delta i lek som pågår.

ca08.30-09.00: Frokost på avdelingen, en hyggelig stund der barna spiser egen matpakke.

Ca 09.00-09.30: Fri lek, barna får leke med det de ønsker.

Ca 09.30-10.00: Påkledning og dorunde. De største barna oppfordres til å kle på seg selv, med veiledning og hjelp fra en voksen. Dette er en veldig fin måte for barna å lære å mestre noe selv og utvikle sin selvstendighet.

Ca 10.00-11.10: Utetid, vi ønsker å legge forholdene til rette for at barna skal bli glad i å være ute, dette blant annet ved allsidig lek og ulike naturopplevelser.

Ca 11.10-11.30: Går vi inn. Her jobber vi med selvstendighetstrening som å prøve å kle av seg jakke, sko osv. Viktig med oppmuntrende ord og litt hjelp og støtte hvis dem står fast. Deretter er det dorunde.

Ca 11.30-11.45: Samlingsstund, her samler vi barna til eksempelvis: felles sang og bevegelse.

Ca 11.45-12.15: Lunsj, her ønsker vi det skal være en koselig stund, der det er tid til å sitte og prate med hverandre mens vi spiser. Vi jobber med vanlig bordskikk og selvstendighetstrening, som å få barna til å sitte ordentlig på stolen, vente på tur, sende pålegg til hverandre, smøre maten sin selv, prate en av gangen og rydde opp etter seg.

ca **12.30-13.30:** Barnehagedagen kan for noen være litt lang og slitsom. Barna har derfor behov for en rolig stund og noen trenger å sove. Barna blir delt inn i to grupper hvor den ene gruppen er på lillerommet og den andre gruppen er på avdelingen eller ute. Barna som er inne slapper av på madrasser mens de lytter til en cd, det kan være ulike eventyr, sanger og lignende. Det kan også være rolige aktiviteter og lek.

Ca 13.30-15.00: Vekking av de barna som sover, fri lek, fruktmåltid og barna får også tilbud om å kunne spise det de har igjen i matboksen etter frokosten. Leken er et viktig middel i forhold til barns utvikling, når det gjelder sosial samhandling med andre barn, språkutvikling og bruk av fantasien. I perioder med fint vær vil også denne tiden benyttes ute. Vi spiser da også fruktmåltidet ute.

Ca 15.00-16.30: Utetid, lek inne, planlagte aktiviteter.

16.30: Barnehagen stenger.



TEMA GJENNOM ÅRET

Vi ønsker å jobbe med hvert tema over 2 mnd slik at vi kan gå mer i dybden av temaet og at barna får tid og rom til å utvikle leken.

Tema	Mål	Arbeidsmetode
August/september: Tilvenning	Bli kjent med hverandre slik at vi får trygge og glade barn som har lyst å gå i barnehagen. Få kjennskap til rutiner, leker og hverandre.	Komme tilbake til normale rutiner etter ferien. Ta imot nye barn La barna blir kjent med hverandre og personalet gjennom lek, stell og rutiner.
Oktober/november: Dyr	Bli kjent med ulike dyr, hvor lever dyrene, hva spiser de, lever de på samme områder hele året, hvilke spor har dyrene, kan vi mennesker få noe fra dyra.....	Besøke Polaria og museet, se etter dyr i nærområde, lete etter spor, se film om ulike dyr, formingsaktiviteter o.l.
Desember: Jul	Barna skal få kjennskap til norske juletradisjoner. Formidle stemning, kos og hygge.	Julebord, nissefest, Lucia, kirkevandring, baking, adventsamling, juleverksted.
Januar/februar: Eventyr og fortelling	Barna skal få kjennskap til ulike eventyr/fortellinger, kjennskap til fortellertradisjonen, bruke språk og fantasi til å lage egne fortellinger/eventyr, ta i bruk fantasi, kreativ tenking og skaperglede	Dramatisering, eventyrstund, lage eventyrskog, kle seg ut, dukketeater/lage dukker selv, karneval, SIFFF (Soldagen internasjonale film og fantasi festival
Mars/april: Kroppen	Bli kjent med egen kropp, lære respekt for andres kropp, få utfordringer til fysisk aktivitet, få føle mestringsglede, bli kjent med ulike kroppsdelene og deres funksjoner.....	Se på ulike kropp og kroppsdelene, bruke kroppen i ulike fysiske aktiviteter som hinderløype, på turer, sykle, bevegelsessanger, bruke uteområdet og nærmiljøet, tur til bobla, kunne sette egne

		grenser for sin kropp (opplegg fra blant annet Stine Sofiestiftelsen), Hjertesamlinger (opplegg fra Smiso)
Mai/juni: Naturen	Bli kjent med hva som finnes i naturen, endringer i naturen-fra vinter til vår/sommer, hvordan oppføre seg i og ta vare på naturen, formingsmateriale	Bruke uteområdet i bhg, gå på turer i nærmiljøet, bruke naturen som lekeplass, hente materiale til formingsaktiviteter.....

PLANLEGGINGSDAGER

Planleggingsdagene for barnehageåret er:

05-06.10.17, 20.11.17, 30.04.18 og 11.5.18.



FORELDRESAMARBEID

Vi ønsker at dere foreldre/foresatte skal føle dere velkommen og trygge i barnehagen. Det er viktig med et åpent og gjensidig samarbeidsforhold. Den daglige kontakten i bringe og hentesituasjonen er vår viktigste samarbeidsform. I disse situasjonene har vi mulighet til å utveksle beskjeder, fortelle om barnets opplevelser i barnehagen og i hjemmet, barnets samhandling med andre barn med mer. Det kan av og til være at personalet er opptatt og ikke kan møte dere så det er bare å oppsøke oss for å gi/få informasjon om dagen.

Vi har foreldresamtaler 2 ganger i året, på Saturn høsten(uke 41 og 42) og våren(uke 13), Pluto høsten(uke 43 og 44) og våren (uke 14) og foreldremøte på høsten. De som har behov og ønsker det kan be om foreldresamtaler utenom de 2 gangene som er satt opp. Den ene av de to samtalene er obligatorisk. For de barna som skal begynne på skole vil den foreldresamtalen som er på våren være obligatorisk på grunn av overgang barnehage-skole.

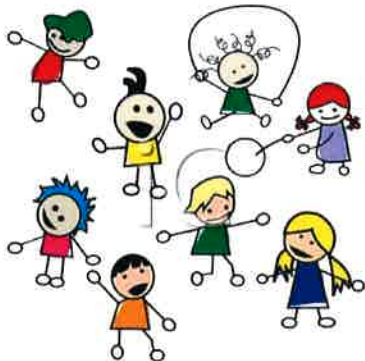




TURDAGER

Vi gjennomfører tur hver fredag. Avdelingene Saturn og Pluto går sammen på tur, dette ønsker vi for å skape vennskap på tvers av avdelingene og vi blir flere voksne tilgjengelig som igjen skaper økt sikkerhet. Vi vil gå på både korte og lange turer, i nærmiljøet og ut av området. Det er viktig å ha utstyret klart på turdagene: Tur sekk(barnehagesekken går fint), drikkeflaske/termos i pose og matpakke skal ligge i sekken. Barna bør også ha tynne spisehansker/votter liggende i sin sekk. Spør om dere lurere på noe angående utstyr.

Vi ønsker å ha fokus på trivsel og lysten ved å ferdes ute i naturen og da er det viktig at utstyret er i orden for at barna skal få en god opplevelse. Vi anbefaler derfor at barna har klær etter vær og at dere sørger for at det er nok med skifteklær i kurvene.



FORELDREREPRÉSENTANT OG DUGNADSANSVARLIG

Saturn

Foreldrerepresentant: *Astrid-Elisabeth Hanssen (mamma til Sivert. Tlf 414 26 026)*

Vara: *Renate Johansen (mamma til Eline. Tlf 928 07 055)*

Dugnadsansvarlig: *Øyvind Solhaug (pappa til Sverre. Tlf 913 21 660)*

Vara: *Kevin Paulsen (pappa til Henrik. Tlf 480 03 242)*



Pluto

Foreldrerepresentant: *Grete Sagerup (mamma til Jakob. Tlf 481 08 627)*

Vara: *Wenche Sørensen (mamma til Carmen. Tlf 988 07 569)*

Dugnadsansvarlig: *Marisol Larsen (mamma til Frøya. Tlf 951 36 106)*

Vara: *Renathe Bergli (mamma til Jacob S. Tlf 959 35 986)*