

ÅRSPLAN SOLDAGEN BARNHAGE 2026/2027

DAGSRYTME



Dagsrytmen i Soldagen barnehage:

07:30	Barnehagen åpner
	Lek
	Samling/sangstund
	Frokost
	Do/bleieskift
	Påkledning
	Utetid/tema/klubb/lek
	Lunsj
	Hviling
	Lek inne/ute
	Frukt
	Lek inne/ute
16.30	Barnehagen stenger

Ved for sen henting: gebyr på kr 903,-

Foreldrerepresentanter SU:

Månen: Ida Pettersen Tande
(mamma til Iver)
Uranus: Regine Seloter
(mamma til Olav)
Saturn: Anne Kate Edvardsen
(mamma til Ludvig)
Pluto: Monica Jensen
(mamma til Nora og Emma)

PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Historikk
Barnehagen ble bygd på initiativ fra foresatte på Varden og Skattøra borettslag. Fra bestemmelsen ble tatt og til barnehagen sto ferdig, tok det ett år. Personalet startet på jobb første gang 1. april 1992.

Barnehagens eierform er aksjeselskap. Aksjonærer i barnehagen er privatpersoner / foresatte med barnehageplass, eller som ønsker plass til barnet / barna sine. I tillegg har Varden og Skattøra borettslag støtteaksjer.

Dugnad
Barnehagen vår er resultat av innsatsvilje og stor dugnadsinnsats fra mange foreldre.

For at ikke utgiftene skal bli for høye, er vi fortsatt avhengige av en slik innsats. Ymse forefallende arbeid, som kosting, maling, rundvask, div. sying, såing, måking, små reparasjoner osv, er satt ut til dugnadsarbeid for foreldrene. I full forståelse for småbarnsforeldres travle hverdag, oppfordrer vi deg likevel til å ta i et tak og gjøre din del av dugnadsoppgavene til beste for barnas hverdag i barnehagen.

Barnegruppene
I barnehagen vår har vi i utgangspunktet to avdelinger med barn i aldersgruppen 0-3 år og to i aldersgruppen 3-6 år. Vi ser at vi i enkelte tilfeller må flytte over barn allerede i toårsalderen. Årsaken ligger i at det er full barnehagedekning i Tromsø, og at det ikke alltid er mulig å få inn nok store barn til å fylle avdelingene. Dette gjøres i samarbeid med de foreldrene det gjelder, og det tas selvsagt ekstra hensyn til disse barna.

I Soldagen barnehage AS er vi for tiden 51 barn og 18 voksne i ulike stillingsstørrelser fordelt på fire avdelinger, kjøkkenet og kontoret.
Vi har 7 pedagoger – Daglig leder, 4 pedagogiske ledere og 2 barnehagelærere, 3 barne- og ungdomsarbeidere og 4 pedagogisk medarbeidere. I tillegg har vi 2 pedagogisk medarbeidere i % stillinger. Vi har kjøkkenstilling 60 %, og pr i dag har vi 290 % støttestillinger.

VERDIGRUNNLAG

VI ØNSKER Å GI BARNA ET SOLID GRUNNLAG FOR Å BLI TRYGGE, OMSORGSFULLE OG ROBUSTE VOKSNE. HOS OSS SKAL BARNA KJENNE: «HER ER JEG TRYGG, HER BLIR JEG SETT. HER HØRER JEG TIL»

Nærhet, omsorg og trygghet

- Vi møter hvert enkelt barn med varme, respekt og anerkjennelse.
- Vi legger vekt på å se og forstå barnets behov, følelser og uttrykk.
- Personalet er tilstedeværende, tydelige og sensitive voksne som skaper gode relasjoner til barna.
- Vi er en trygg base som barna kan søke støtte og trøst hos, samtidig som vi oppmuntrer dem til å utforske, leke og mestre på egenhånd.
- Vi skal være nær, lytte, vise interesse, gi trøst og støtte. Hjelpe barna å sette ord på og håndtere følelser. Vi skal møte barna med forståelse og respekt, også når de utrykker sterke følelser eller trenger hjelp til å finne gode løsninger.
- Et godt foreldresamarbeid er viktig for å skape trygghet for barnet. Vi skal ha en åpen og tillitsfull dialog med foreldrene og sammen arbeide for at barnet skal oppleve sammenheng, trygghet og omsorg mellom hjemmet og barnehagen.

Utvikling og læring

- En helhetlig prosess som skjer gjennom hele barnehagedagen.
- Barn lærer gjennom lek, utforsking, undring, samspill med andre og gjennom egne erfaringer.
- Vi skal legge til rette for et rikt og variert læringsmiljø der barna får bruke kroppen, sansene, språket, kreativiteten og nysgjerrigheten sin.
- Vi skal være nærværende og engasjerte voksne som lytter, stiller spørsmål, undre oss sammen med barna og gi passe utfordringer.
- Vi skal ta utgangspunkt i det barna er opptatt av og bygge videre på deres interesser, erfaringer og kompetanse.
- Vi legger vekt på at barna skal få utvikle seg i sitt eget tempo. Vi skal ha et særlig fokus på å støtte barn som trenger ekstra hjelp eller tilrettelegging, slik at alle får gode muligheter til utvikling og læring.
- Målet vårt er at barna skal oppleve glede ved å lære, våge å prøve og feile, være nysgjerrige og kjenne stolthet over at de mestrer. Gjennom trygge relasjoner og et inkluderende fellesskap skal vi skape et miljø der hvert barn får utvikle seg til å bli den beste utgaven av seg selv.

Fellesskap, likestilling og likeverd

- Alle barna skal oppleve at de er en viktig del av fellesskapet.
- Vi skal skape et inkluderende miljø der hvert barn blir sett, hørt og verdsatt for den de er.
- Alle skal få oppleve tilhørighet, vennskap og mulighet til å delta på egne premisser.
- Likestilling handler for oss om å gi barna de samme mulighetene, samtidig som vi ser og ivaretar at barn har ulike behov, erfaringer og forutsetninger.
- Vi skal bidra til at barna utvikler respekt og forståelse for at mennesker kan være forskjellige, samtidig som vi har mye til felles.
- Vi skal være nysgjerrige sammen med barna og legge til rette for gode samtaler om likheter, forskjeller, rettferdighet og hvordan vi er sammen med hverandre.
- Vi skal være oppmerksomme på utestenging, krenkelser og diskriminering, og arbeide aktivt for at alle skal få oppleve vennskap, trygghet og tilhørighet.

Humor, lek og glede

- I vår barnehage skal humor, lek og glede ha en naturlig plass i hverdagen.
- Vi ønsker å skape et miljø der barna får oppleve latter, gode øyeblikk, lekende samspill og glede sammen med både barn og voksne.
- Humor og glede bidrar til trivsel, trygghet og gode relasjoner.
- Personalet skal være tilstedeværende voksne som ser det morsomme i hverdagen, byr på seg selv og møter barna med varme, smil og godt humør.
- Vi skal være oppmerksomme på barnas initiativ og humor, og gi rom for spontanitet, tull og tøys.
- Humor er en kilde til livsglede og livslyst. Humor frigir krefter og kreativitet som gjør at vi får livsmot og vi jobber og lærer bedre (Frode Søbstad).
- Glede handler om mer enn å tenke positivt. Det handler om å våge livets utfordringer (Dr. Martin E.P. Seligman).
- Vi skal samtidig være bevisste på at latter aldri skal være på bekostning av andre.

TRYGGHETSSIRKELEN



- Barna i barnehagen er avhengig av gode og trygge tilknytninger til de voksne i barnehagen. Et verktøy vi bruker for å forstå og møte barnas behov er trygghetssirkelen. Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine (Powell, Cooper, Hoffman, Marvin, 2015).
- Med utgangspunkt i trygghetssirkelen vil vi som voksne i barnehagen sette ord på det barnet føler og opplever. At vi eksempelvis sier “Jeg forstår at du er lei deg nå og at det er vanskelig at mamma går” og vi som voksne trøster barnet med eksempelvis “Jeg skal passe veldig godt på deg, du skal få sitte på fanget mitt nå så lenge du vil.” Vi som voksne kan i fortsettelsen fortelle barnet at det trolig vil føle seg litt bedre etter hvert, og at vi da kan se på eksempelvis leken som barnet likte å leke med dagen i forveien.
- Gjennom bruk av trygghetssirkelen vil foreldre og ansatte kunne ha en felles forståelse av barnets tilknytningsbehov i barnehagen.

Barnehagens visjon:

IKKE FORSTYRR- VI LEKER

I rammeplanen (2017) står det at: «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.»
Vi vil jobbe for å skape en god og trygg lekearena hvor alle barna får like muligheter til å delta i lek og få venner. For å arbeide i retning mot rammeplanens føringer og barnehagens visjon skal personalet:

- Vise respekt for barn i lek - unngå avbrytelser, heller prøve å videreføre leken i overganger
- Reflektere over egen praksis, og sin rolle
- Være delaktig i barnas lek på deres premisser- her er det barna som er spesialister
- Etablere et inkluderende og trygt lekemiljø
- Anerkjenne lekens verdi
- Gi inspirasjon til lek og læring
- Gi tid og rom til lek- noen ganger må vi endre/legge vekk rutiner og planer til fordel for lek
- Sørge for at leken får næring i form av temaarbeid, utstyr, undring, tilstedeværelse, nærhet og omsorg
- Sørge for at alle barn får oppleve at de selv, og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.



Lek er

SATSNINGSOMRÅDE LEK

Lek og vennskap = livsmestring. Lek er viktig med tanke på læring, danning, medvirkning og demokrati. Leken har i seg selv stor betydning for barns utvikling. Gjennom lek lærer barn å kjenne seg selv, og skaper en identitet. Barn lærer å kjenne på egne grenser, men også å tørre og utforske det nye og ukjente.

Barns lekekompetanse utvikler seg over tid, og utvikles i samspill med andre barn og de voksne. I leken etableres relasjoner og vennskap, og barna får være aktive problemløsere. Gjennom erfaringer i det sosiale samspillet får barna kunnskap om sosiale koder. I leken lærer barn å ta hensyn til hverandre, være fleksible og inkludere hverandre. Slik er den gode leken forebyggende mot mobbing. Dersom et barn står på utsiden av leken, er det personalets oppgave å hjelpe det inn i leken og være i leken over tid med andre. En av de viktigste jobben vi gjør, er å støtte barn til å leke selvstendig.

I leken erfarer barna at nysgjerrighet og utprøving er spennende. Konsentrasjonen og evnen til fordyping økes, noe som igjen bidrar til økt kunnskap, mestring, motivasjon og læring. Vi vet at det å gjenta med moderat grad av nye elementer er læringsfremmende. Når barn kjenner at det er gøy søker de gjentakelse. Nyere forskning presiserer hvordan barn som støttes inn i lekerutiner får bedre vilkår for begrepslæring og leser bedre på skolen. Barna kan også få bedre forutsetninger for matematikk og realfagslæring senere i livet.





Lekerabling: Lekerabling handler om hint som forteller at «jeg vil leke». Lekerabling oppstår når indre fortellinger får utløp, og kan lett forveksles med uønsket/lite hensiktsmessig atferd. Lekerabling kan ha en kaotisk og støyende karakter, det er mer et forspill til lek enn selve leken. Lekerabling er en ressurs som viser personalet hva barna ønsker å leke. Personalet må sørge for at barna ikke blir værende i lekerablingen for lenge, de må da hjelpe barna over i lek.

Lekerutiner: Lekerutiner innebærer gjenkjennelse, gjentakelse og nyskapelse. Lekekamerater vender tilbake til en lek de har lekt sammen over tid. Barna gjenkjenner og gjentar med uskrevne regler og avtaler. I etablerte lekerutiner har barna oversikt, trygghet og kunnskap om hva som er rammen for leken, og gjentakelser gir mestringsopplevelser. Lekerutiner har verdi for lek, vennskap og læring, og barna utvikler livsmestring som har verdi og stor betydning nå og for resten av livet. Rutiner under etablering er sårbare og trenger tilrettelegging og verning for å fortsette over tid. Etablerte rutiner er mer robuste og mindre sårbare for avbrytelser, her får barna anledning til å vende tilbake til leken.

Forebygging av mobbing:

- Barnehagen har en viktig oppgave i å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg, respekt, likeverd og toleranse. Alle barn har rett til trygghet og omsorg, og alle voksne har plikt til å gjøre det vi kan for at mobbing ikke skal forekomme. I rammeplan for barnehager står det at «barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og forebygge krenkelser og mobbing (2017:11). På bakgrunn av dette har Soldagen barnehage utarbeidet en handlingsplan mot krenkelser og mobbing, slik at vi lettere skal kunne forebygge, avdekke og løse slike saker så tidlig som mulig. Det er et kapittel i Lov om barnehager som omhandler psykososialt barnehagemiljø. Det omfatter blant annet § 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid, § 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt) og § 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn.
- Dersom det oppdages at et barn krenkes i barnehagen oppretter vi, i samarbeid med foreldrene, en aktivitetsplan i Samspill (et digitalt verktøy). Det jobbes for å endre situasjonen slik at det igjen oppleves som trygt og godt for barnet å være i barnehagen. Når foreldre og barnehagen er enige om at målet er nådd, avsluttes aktivitetsplanen. Ut over det jobbes det jevnlig med det psykososiale barnehagemiljøet.

Barns rett til medvirkning:

Barnehageloven fastsetter barns rett til medvirkning. De skal kunne delta aktivt i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet, alt ut fra deres alder og modenhet. Ifølge rammeplanen skal barnehagen ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Vi vil jobbe med å hele tiden ha barna i fokus, og la de få delta aktivt i å planlegge sin egen hverdag. Vi vil så langt det er mulig la barna ha medbestemmelse, ut ifra deres alder og modning.

Planlegging

Planlegging er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid.

-Bidra til å sikre helhetlig og godt tilbud.
-Tar utgangspunkt i barnehagens verdigrunnlag, rammeplanen, årsplanen og barnegruppens behov, interesser og forutsetninger.
-Personalet planlegger det pedagogiske innholdet, aktiviteter, lekemiljø og hverdagsrutiner.
-Bruker avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.
-Planleggingen er også fleksibel, for å kunne ta hensyn til barnas spontane initiativ, lek, undring og behov.

Evaluering

Evaluering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid.

-Bidra til å sikre kvalitet og utvikling i tilbudet.
-Evalueringen skjer kontinuerlig: observasjon, refleksjon, samtaler og dokumentasjon.
-Bruker avdelingsmøter, personalmøter, lederteam og planleggingsdager.
-Hva fungerer godt, hva kan videreutvikles og hvordan vi best kan møte barnas behov og interesser.
-Barns medvirkning og foreldrenes tilbakemeldinger inngår også som en viktig del av vurderingsarbeidet.
-Dette bidrar til å justere praksis underveis, og utvikler det pedagogiske arbeidet i tråd med barnegruppens behov.

Progresjon

Progresjon innebærer at alle barn skal få utvikle seg, lære og oppleve mestring ut fra egne forutsetninger.

-Barnehagen har en egen progresjonsplan: som sørger for at barna får varierte erfaringer og utfordringer som er tilpasset alder, utvikling, interesser og behov.
-Dette er et arbeidsredskap for alle som jobber i barnehagen.
-Personalet skal sørge for progresjon gjennom lek, læring, aktiviteter og hverdagslige situasjoner.
-Bygge videre på det barna allerede kan, samtidig som vi introduserer nye erfaringer og gir dem passende utfordringer.
-Vi legger vekt på at barna får tid og mulighet til å prøve selv, øve, gjøre egne erfaringer og oppleve mestring.

RAMMEPLAN

Rammeplanens 7 fagområder:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Etikk, religion og filosofi
6. Nærmiljø og samfunn
7. Antall, rom og form

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver er et viktig grunnlag for barnehagens pedagogiske arbeid.
I vår barnehage bruker vi rammeplanen aktivt i planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet.
De syv fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.
Disse må ses i sammenheng og inngår naturlig i lek, hverdagsaktiviteter, temaarbeid og barns egne initiativ.
Gjennom samarbeid, observasjon og vurdering arbeider vi kontinuerlig med å sikre at barnehagen praksis er i tråd med rammeplanens verdier og mål.

SAMARBEID BARNEHAGE / SKOLE

Vi samarbeider med skolene om overgangen for de som er førskolebarn.

- Vi har førskoletreff på Stakkevollan skole, sammen med andre barnehager i området.
- Dessverre har vi ikke mulighet til å følge barn som skal begynne på andre skoler til treff. Det må foreldrene selv organisere om de ønsker å delta.
- Barna blir automatisk innmeldt til sin nærskole. Foreldre kan søke om at barnet kan begynne på en annen skole.
- Barnehagen har foreldremøte på høsten for foresatte til barn som skal begynne på skolen neste høst.
- Barna må meldes inn på SFO dersom de skal benytte seg av plass der.
- For barn med annet morsmål enn norsk, eller barn som har spesielle behov, skal overgangsskjema sendes skolen før 1. desember. Det vil da gjennomføres overgangsmøter med skolen.
- For øvrige barn skal overgangsskjema fylles ut i samarbeid med foreldrene, og sendes skolen innen 1. mai, dersom foreldrene ønsker det. Barnehagen organiserer dette.
- På våren arrangeres det en felles avslutning for førskolebarna i barnehagen. Da lages det varm lunsj, avdelingene pyntes og det dekkes til langbord. Barna får utdelt permer med bilder fra tiden deres i barnehagen på sommerfesten. Da gjør vi litt ekstra stas på alle de som skal slutte i barnehagen.

Førskolegruppe:

Vi har førskolegruppe for de eldste barna i barnehagen. I år er det 8 barn. Formålet med førskolegruppen er å forberede barna på skolestart. I løpet av gruppetida fokuseres det særlig på: å kunne lytte, vente på tur, rekke opp handa, være høflige, konsentrere seg, ta imot og forstå beskjeder. Det jobbes mye med selvstendighetstrening i forhold til å mestre påkledning, ta vare på sine egne ting, toalett trening og hygiene. Vi har også lek med bokstaver, tall, farger, former og blyantgrep. Vi gjennomfører denne læringen gjennom både turer og innetid på Fellesen.



TILVENNING

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.» (Rammeplanen 2017, s.33).

Vi ønsker at både foreldre og barn skal få et positivt første møte med barnehagetiden. I tilvenningsperioden er barnehagen fleksible med rutiner for å kunne møte nye barn og deres behov. Etter hvert som barna er blitt kjent og trygg vil de kunne følge barnehagens hverdagsrutiner. Vi fokuserer på å være tilstedeværende voksne som er tilgjengelige for barna slik at de opplever trygghet. Dette gjør vi ved å følge barnas initiativ og interesser, gi omsorg og delta i lek sammen med barnet.
God dialog med foreldre er viktig for videre foreldresamarbeid. For å arbeide mot dette har vi besøksdag for nye søkere på nyåret, besøksdager(foresatte med barn) en dag i uken i juni, møte for nye foreldre hver vår, gi god informasjon til foreldrene i tilvenningsperioden; både praktiske opplysninger og om barnets opplevelser i barnehagen.

BARNS RETT TIL MEDVIRKNING

Barnehageloven fastsetter barns rett til medvirkning. De skal kunne delta aktivt i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet, alt ut fra deres alder og modenhet. Ifølge rammeplanen; «Skal barnehagen ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.» Vi vil jobbe med å hele tiden ha barna i fokus, og la de få delta aktivt i å planlegge sin egen hverdag. Vi vil så langt det er mulig la barna ha medbestemmelse, ut ifra deres alder og modning.

I Soldagen Barnehage skal barna bli tatt med på råd i forhold til avgjørelser som får betydning for deres hverdag.

KOSTHOLD OG MÅLTID

- Barnehagen følger i hovedsak Sosial- og helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen. Vi har egen kokk i 60 % stilling, som baker brød og lager varmmåltider fra bunnen av. Det serveres variert varmmat tre dager i uken, og brødmåltid med grovt brød og varierende pålegg de andre dagene. Barna får frokost i barnehagen tre dager i uken. Torsdag og fredag har de med matpakke hjemmefra til frokosten. Det tilbys frukt og grønt til hvert måltid. Barna får også et fruktmåltid på ettermiddagen. Det serveres melk og vann til måltidene. Til bursdager serverer vi som regel smoothie eller fruktfat, etter hva barna ønsker. En/to ganger i året koser vi oss med kake eller litt godteri(sommerfesten (om noen foresatte har med)/avslutning førskolebarn). Er det veldig varmt en sommerdag hender det at vi spiser saftis. I tillegg har vi fokus på læring av bordskikk, samspill, hygiene, ordensvakter, bevisst forhold til mat, mat på tur, søppelsortering osv. Måltidene er også fine anledninger til å øve på for eksempel matematiske begreper og språk/begrepsinnlæring. Vi tilrettelegger for barn med allergier (kreves legeerklæring), og vi har fokus på kulturtilpasset matservering.



ÅRSHJUL

ÅRSHJUL 2026 / 2027		
Dato	**Aktivitet**	**Informasjon**
20.09.26	Dugnad	Kl 12.00 -17.00
23.09.26	Foreldre-møte	Kl 18.00-20.00
28.09.26	Foreldre-møte for førskole-barn	Kl 17.00-17.45
06.10.26	Møte i Samarbeidsutvalget	Kl 15.00 – 16.15
05 – 09.10.26	Brannvern-uke	Brannøvelser i løpet av uken.
12 – 16.10.26	Foreldre-samtaler Uranus	Liste med tidspunkter på avdelingsdøren. Skriv dere på ønsket tidspunkt.
19 – 23.10.26	Foreldre-samtaler Månen	Liste med tidspunkter på avdelingsdøren. Skriv dere på ønsket tidspunkt.
26 – 30.10.26	Foreldre-samtaler Pluto	Liste med tidspunkter på avdelingsdøren. Skriv dere på ønsket tidspunkt.
02 – 06.11.26	Foreldre-samtaler Pluto	Liste med tidspunkter på avdelingsdøren. Skriv dere på ønsket tidspunkt.

ÅRSHJUL 2026 / 2027		
Dato	**Aktivitet**	**Informasjon**
09 – 13.11.26	Foreldresamtaler Saturn	Liste med tidspunkter på avdelingsdøren. Skriv dere på ønsket tidspunkt.
16.11.26	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt.
17.11.26	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt.
18 – 20.11.26	Foreldresamtaler Saturn	Liste med tidspunkter på avdelingsdøren. Skriv dere på ønsket tidspunkt.
20.11.26	Mørketidsfest	Markerer at mørketiden starter.
02.12.26	Juletrefest	Vi arrangere juletrefest for alle barn og voksne i barnehagen.
11.12.26	Luciafest / gløgg for foreldrene	Førskolebarna går i Luciatog gjennom barnehagen, de deler ut lussekatter og synger. På ettermiddagen inviterer vi til gløgg for foreldre, førskolebarna går i luciatog ute. Starter kl 15.00, luciatoget går kl 15.30.
08.01.27	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt.
13.01-26	Besøksdag nye søkere	Kl. 16.30 – 17.30.

ÅRSHJUL

ÅRSHJUL 2026 / 2027		
Dato	**Aktivitet**	**Informasjon**
21.01.27	Solfest	Markerer at sola kommer tilbake.
01 – 05.02.27	Markere samenes nasjonaldag	Vi jobber med tema om samefolket. Samenes nasjonaldag er 6 februar.
12.02.27	Karneval	Det er åpent hus, med ulike aktiviteter på avdelingene. Barna kan komme utkledd, være seg selv eller låne utkledningsklær i barnehagen.
15 – 19.03.27	Vinter-aktivitetsuke	Ulike aktiviteter utendørs.
17.03.27	Påskefrokost	Foreldre, søsken eller eventuelt besteforeldre er velkommen til å spise frokost sammen med barna i barnehagen.
05 – 16.04.27	Foreldre-samtaler Pluto	Liste med tidspunkter på avdelingsdør. Skriv dere på ønsket tidspunkt. Det er obligatorisk for førskolebarna å ha samtale nå i forbindelse med overgang til skole.
06.04.27	Møte i samarbeids-utvalget	Kl 15.00 – 16.15
19 – 30.04.27	Foreldre-samtaler Saturn	Lista med tidspunkt på avdelingsdør. Skriv dere på ønsket tidspunkt. Det er obligatorisk for førskolebarna å ha samtale nå i forbindelse med overgang til skole.
07.05.27	Planleggingsdag	Barnehagen er stengt.

ÅRSHJUL 2026 / 20267		
Dato	Aktivitet	Informasjon
10 – 14.05.27	Foreldresamtaler Månen	Liste med tidspunkt på avdelingsdør. Skriv dere på ønsket tidspunkt.
17 – 21.05.27	Foreldresamtaler Uranus	Liste med tidspunkt på avdelingsdør. Skriv dere på ønsket tidspunkt.
01.06.27	Besøksdag for nye barn	Kl 10.00 – 11.00
08.06.27	Besøksdag for nye barn	Kl 10.00 – 11.00
13.06.27	Dugnad	Kl 12.00 – 17.00
15.06.27	Besøksdag for nye barn	Kl 10.00 – 11.00
16.06.27	Åpen dag	Kl 15.00 – 16.30 På åpen ettermiddag er alle foreldre, søsken, besteforeldre og andre invitert. Vi ønsker velkommen til nye barn med deres foreldre. Og vi har en avslutningsseremoni for de barna som skal slutte i barnehagen. Vi er en flerkulturell barnehage, og vi ønsker å vise mangfoldet innafor matkultur. Derfor inviterer vi alle foreldre til å ta med en liten matrett. Vi lager langbord, og så kan alle smake på det de har lyst på.
22.06.27	Besøksdag for nye barn	Kl 10.00 – 11.00

Vennskap
er som en
lek,
som aldri
blir gammel
og kjedelig.
Vi utforsker
verden
sammen,
og finner
nye eventyr
hver dag.

