

Årsplan for Soldagen barnehage 2019/2020

MÅNEN OG
URANUS
0-3 ÅR

SATURN OG
PLUTO
3-5 ÅR





Presentasjon av barnehagen

Historikk

Barnehagen ble bygd på initiativ fra foreldrene på Varden og Skattøra borettslag. Fra bestemmelsen ble tatt og til barnehagen sto ferdig, tok det ett år. Personalet startet på jobb første gang den 1. april 1992

Barnehagens eierform er aksjeselskap. Aksjonærer i barnehagen er privatpersoner / foreldre som enten har plass, eller som ønsker plass til barnet / barna sine. I tillegg har Varden og Skattøra borettslag støtteaksjer.

Dugnad

Barnehagen vår er resultat av innsatsvilje og stor dugnadsinnsats fra mange foreldre.

For at ikke utgiftene skal bli for høye, er vi fortsatt avhengige av en slik innsats. Ymse forefallende arbeid, som maling, rundvask, div. syng, såing osv., er satt ut til dugnadsarbeid for foreldrene. I full forståelse for småbarnsforeldres travle hverdag, oppfordrer vi deg likevel til å ta i et tak og gjøre din del av dugnadsoppgavene til beste for barnas hverdag i barnehagen.

Barnegruppene

I barnehagen vår har vi i utgangspunktet to avdelinger med barn i aldersgruppen 0-3 år og to i aldersgruppen 3-6 år. Vi ser at vi i enkelte tilfeller må flytte over barn allerede i toårsalderen. Årsaken ligger i at det er full barnehagedekning i Tromsø, og at det ikke alltid er mulig å få inn nok store barn til å fylle avdelingene. Dette gjøres i samarbeid med de foreldrene det gjelder, og det tas selvsagt ekstra hensyn til disse barna.

I Soldagen barnehage er vi for tiden 54 barn og 17 voksne i ulike stillingsstørrelser fordelt på fire avdelinger, kjøkkenet og kontoret. Vi har 7 pedagoger – Daglig leder, 4 pedagogiske ledere og 2 barnehagelærere, 2 barne- og ungdomsarbeidere og 4 pedagogisk medarbeidere i 100% stillinger. I tillegg har vi 2 pedagogisk medarbeidere i % stillinger (40% og 60%). Vi har kjøkkenstilling 60 %, og dette barnehageåret har vi 122 % støttepedagog.

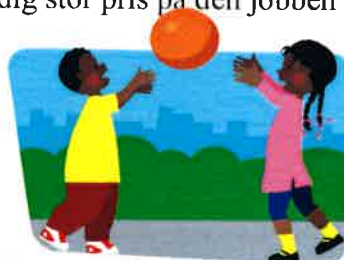


Personalgruppa består av:

Pluto 3-6 år <i>Telefon: 454 76 301</i>	Hilde Lysberg	Pedagogisk leder
	Torill Wara	Pedagogisk medarbeider
	Hilde S Hansen	Pedagogisk medarbeider
Saturn 3-6 år <i>Telefon: 454 81 893</i>	Anita Andreassen	Pedagogisk leder/styrerassistent
	Ida Hansen	Barnehagelærer
	Hilde Hansen	Pedagogisk medarbeider
Månen 0-3 år <i>Telefon: 454 82 273</i>	Helen Holten Mobakk	Pedagogisk leder
	Lisa Marie Schløpke	Barne-og ungdomsarbeider
	Bente Pedersen	Pedagogisk medarbeider
Uranus 0-3 år <i>Telefon: 454 70 086</i>	Marita Isaksen	Pedagogisk leder
	Kine Floer	Barnehagelærer
	Marita Johansen	Barne- og ungdomsarbeider
Kontoret <i>Telefon: 406 03 252</i>	Tove With Karlsen	Daglig leder
Toppstilling	Siv Schløpke	Pedagogisk medarbeider 40 %
Toppstilling	Martin Sleipnes Sivertsen	Pedagogisk medarbeider/student
Kjøkkenassistent	Tonje Andersen	60 %
Kontorassistent/pedagogisk medarbeider	Tonje Andersen	20 % / 20 %
Støttepedagog	Maarit Korvala	100 %
Støttepedagog	Solfrid Torneus	22 %



I tillegg har vi mange, dyktige vikarer som hjelper oss etter behov, ved enkelt dager der personalet er syke, på kurs eller annet. Eller i lengre sykemeldingsperioder blant personalet. Vi setter veldig stor pris på den jobben de gjør for oss.



Barnehagens formål og innhold

1. Formålsparagrafen (§ 1) sier blant annet at:

”Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling....”

2 Barnehagens innhold (§ 2) sier blant annet at:

”Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Departementet fastsetter en rammeplan for barnehagen. Rammeplan skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagens eiere kan tilpasse rammeplanen til lokale forhold. Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.”

3 Barns rett til medvirkning (§ 3):

”Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.”

4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg (§4):

”For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg....”

5 Opplysningsplikt til barneverntjenesten (§22):

”Barnehagepersonalet skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenestens side.” Barnehagen har meldeplikt ved mistanke om mishandling, alvorlig omsorgssvikt etc.



Verdigrunnlag for Soldagen barnehage AS:

Rammeplanen sier:

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har en egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.»

Barn lærer og dannes gjennom sanseinntrykk de får fra lek, egne handlinger og direkte i samspill med andre barn og voksne. De tilegner seg kunnskaper, holdninger og verdier fra omgivelsene. Vi vil gi barna et solid grunnlag for å bli trygge, omsorgsfulle og sterke voksne. Ut i fra dette vil vi ha hovedfokus på:

Nærhet, omsorg og trygghet.

For å kunne gi best mulig nærhet, omsorg og trygghet setter vi fokus på:

- åpenhet, vise barna at de kan stole på oss – at vi følger opp det vi ser og sier
- tilstedeværende voksne – være tilgjengelig på gulvet, ha et fang, gi respons til barna ved blikk, vise genuin interesse for det barna kommer med, møte barnas henvendelser =barna føler seg verdifulle.
- voksne skal være gode rollemodeller
- være tydelige voksne, grensesetting, klare å skape forutsigbarhet og trygge gode rammer
- se hvert enkelt barn, vise barna at vi tar de på alvor og respekterer dem
- tilrettelegge for gode opplevelser
- barns medvirkning på egen hverdag er viktig
- tolke det nonverbale språket hos de minste
- godt foreldresamarbeid- åpen dialog
- legge til rette for en god dialog med barna

Utvikling og læring.

Lek er barndommens kjennemerke og er nødvendig for å vokse og utvikle seg. Lek er ikke bare lek- lek gir glede og er lystbetont samtidig som den er barns viktigste arena for læring. Barnehagen er både en trygg omsorgsarena og en viktig læringsarena. Vi vil ha fokus på:

- lek- den viktigste læringsarenaen
- ha balanse mellom mestring og utfordring
- gi ros, være støttende og tydelige voksne

- alderstilpassede aktiviteter, legge til rette for de ulike alderstrinnene
- la barna få prøve seg frem på egen hånd, finne løsninger
- se og bruke ressursene som er i de andre barna
- bruke glede, humor og fantasi
- barna tar del i dagligdagse gjøremål
- læring gjennom praksis
- observasjoner av alle situasjoner
- temaarbeid

Fellesskap, likestilling og likeverd.

Barnehagen skal formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar og representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverdet og retten til å være forskjellige. Vi vil her ha fokus på:

- toleranse og respekt uansett hudfarge, kultur, religion, sosiale forskjeller (eks: likekjønnede par o.l).
- gutter og jenter har like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen
- forebygge utestenging, ekskludering og mobbing- bruke mobbeplanen
- bevisst personale og foreldre- reflektere over egne holdninger til og samfunnets forventninger til jenter og gutter
- lære barna å ordne opp selv, bli selvstendige

Humor og glede.

Humor er en kilde til livsglede og livslyst. Humor frigir krefter og kreativitet som gjør at vi får livsmot og vi jobber og lærer bedre (Frode Søbstad). Glede handler om mer enn å tenke positivt. Det handler om å våge livets utfordringer (Dr. Martin E.P. Seligman). Vi vil her ha fokus på:

- le sammen med barna- ikke le av de
- by på oss selv- tør å «dumme» oss ut
- voksne og barn tøyse og tulle
- gi opplevelser
- uhøytidelige voksne- kunne le av seg selv
- være bevisst på at alle skal bli møtt på en positiv måte når de kommer i barnehagen
- «fleipe» med barna, men være bevisst på at ikke alle forstår fleip/ironi
- lek, dans og drama

Barnehagens visjon:

IKKE FORSTYRR- VI LEKER

I rammeplanen (2017) står det at: «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.»

Vi vil jobbe for å skape en god og trygg lekearena hvor alle barna får like muligheter til å delta i lek og få venner. For å arbeide i retning mot rammeplanens føringer og barnehagens visjon skal personalet:

- Vise respekt for barn i lek- unngå avbrytelser, heller prøve å videreføre leken i overganger
- Reflektere over egen praksis og sin rolle
- Være delaktig i barnas lek på deres premisser- her er det barna som er spesialister
- Etablere et inkluderende og trygt lekemiljø
- Anerkjenne lekens verdi
- Gi inspirasjon til lek og læring
- Gi tid og rom til lek- noen ganger må vi endre/legge vekk rutiner og planer til fordel for lek
- Sørge for at leken får næring i form av temaarbeid, utstyr, undring, tilstedeværelse, nærhet og omsorg
- Sørge for at alle barn får oppleve at de selv, og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.



Satsningsområdet:



«Lek er den mest dominerende form for virksomhet» sier Lillemyr (1995:13)

Leken er en grunnleggende menneskelig aktivitet, som stimulerer og interesserer. Lek er en aktivitet som er tilfredsstillende i seg selv. Det er en aktivitet for aktivitetens skyld sier Vedeler (2007:74).

I lek gjør barna erfaringer. De utforsker, prøver ut, får kunnskaper og utvikler selvtillit. Barn sosialiseres gjennom leken og utvikler en beredskap for læring og utvikling.

*Leken er et allment menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse og engasjement. Den er en grunnleggende livs og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom.
(kunnskapsdepartementet:2011:32)*

I flg rapporten barns trivsel og medvirkning, står det at «det å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskapning i barnehagen og i samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse» (Ytterhus 2002, Kunnskapsdepartementet 2006 i Bratterud m.fl 2012). Forskning viser at barns evne til å etablere vennskap er nært knyttet til deres lekekompetanse (Guralnick og Neville 1997). Det er med andre ord mye læring som skjer i lek. Å leke og få venner er derimot ikke noe som alltid kommer av seg selv. Det trengs en kompetanse for å kunne bidra i lek på lekens premisser og de som ikke klarer å innordne seg lekens regler og kriterier, faller ofte utenfor.

Barna skal oppleve glede og mestring, samt læring og positiv livsutfoldelse gjennom deltakelse i lek.

For å arbeide i retning av dette målet skal personalet;

- Være tilgjengelige, aktive og deltakende voksne i inne- og uteaktiviteter, både planlagte og spontane.
- Tilrettelegge for et innemiljø som er tilpasset barnas alder og utvikling, og som oppmuntrer barna til fantasifull og nyskapende lek.
- Planlegge, tilrettelegge og dra nytte av de fysiske rammene vi har rundt oss ute og inne.
- Ha fokus på barnas mestring, forståelse, og trygghet i samspill i barn-barn og barn-voksen relasjonen i lek.

For å arbeide i retning av et tilrettelagt lekemiljø inne skal personalet;

- Gi tid og rom for den frie leken i løpet av dagen (kunne sette tilside planer for å nære oppunder den gode leken som er etablert i barnegruppen).
- Støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek.
- Ha utstyr og materiell tilgjengelig i barnas høyde og/eller rekkevidde tilpasset barnas alder og utvikling.
- Ha utstyr og materiell tilgjengelig som oppfordrer og inspirerer til fantasifull og skapende lek.
- Tørre å slippe seg løs og være med i barnas forestillingsverden.

For at et barn skal føle seg sett, hørt og møtt, er det viktig å gi hvert enkelt barn kontakt og omsorg i løpet av dagen. God omsorg styrker også barnas forutsetninger for å kunne utvikle tillit til seg selv og andre. Dette er med på å gjøre barna trygge nok til å utvikle seg og ta til seg læring.

Leken har en egenverdi og er en essensiell side ved barnekulturen. Den er frivillig og er et mål i seg selv. Lek er en grunnleggende livs og læringsform som barn kan uttrykke seg, og bearbeide inntrykk og opplevelser, gjennom. Det er grunnleggende å sikre et godt lekeklima.

Vi ser på læring som en prosess barnet befinner seg i, hvor barna deltar aktivt og har egne opplevelser og erfaringer. Den uformelle læringen skjer i leken, hvor barna lærer sammen og av hverandre. De tar ledelse, løser konflikter, opplever samspill, turtaking, kommunikasjon, dele med hverandre, ta hensyn, vise omsorg (empati) og å innordne seg m.m. Mens den formelle læringen skjer i samlingsstunder og tilrettelagte aktiviteter.

Forebygging av mobbing.

Barnehagen har en viktig oppgave å formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg, respekt, likeverd og toleranse. Alle barn har rett til trygghet og omsorg, og alle voksne har plikt til å gjøre det vi kan for at mobbing ikke skal forekomme. I rammeplan for barnehager står det at «barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og forebygge krenkelser og mobbing (2017:11). På bakgrunn av dette har Soldagen barnehage utarbeidet en handlingsplan mot mobbing, slik at vi lettere skal kunne forebygge, avdekke og løse mobbesaker så tidlig som mulig.

Barns rett til medvirkning:

Barnehageloven fastsetter barns rett til medvirkning. De skal kunne delta aktivt i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet, alt ut fra deres alder og modenhet. Ifølge rammeplanen ”må den pedagogiske virksomheten organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns medvirkning. Slik kan barn bli motiverte til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Barn må erfare tydelige voksne som tar hensyn til hele gruppen” Vi vil jobbe med å hele tiden ha barna i fokus, og la de få delta aktivt i å planlegge sin egen hverdag. Vi vil så langt det er mulig la barna ha medbestemmelse, ut i fra deres alder og modning.

I Soldagen Barnehage skal barna bli tatt med på råd i forhold til avgjørelser som får betydning for deres hverdag.

Barnehagens styringsrammer og metoder:

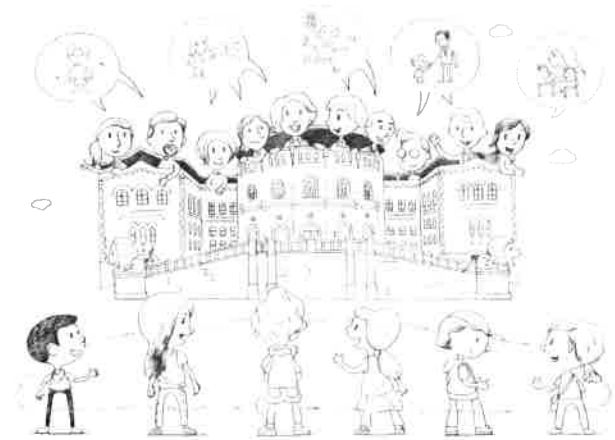
Retningslinjer	- Lov om barnehager - Rammeplan for barnehagen - Barnehagens vedtekter
Årsplan	- Arbeidsredskap for personalet - Foreldrenes mulighet til påvirkning av innhold - Grunnlag for kommunens tilsyn - Info om barnehagens pedagogiske arbeid.
Virksomhetsplan	- Arbeidsredskap for personalet - Informasjon til foreldre og andre interesserte
Metoder	- Lek - Rutinesituasjoner - Samlingsstund - Førskolegruppe - Barns medvirkning - Tilrettelegging og gjennomføring av aktiviteter rettet mot kropp, bevegelse og helse - Sørge for nødvendig utstyr
Samarbeid	- Foreldrene - Tromsø kommune ved PPT, barnevern, habiliteringen, BUP med flere.

Rammeplanens 7 fagområder:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Etikk, religion og filosofi
6. Nærmiljø og samfunn
7. Antall, rom og form

Planlegging, vurdering, dokumentasjon

- Årsplan arbeid
- Månedspan/oppsummering
- Ukeplan
- Progresjonsplan
- Planleggingsdager
- TRAS
- Alle Med
- Lær meg norsk før skolestart
- Observasjon
- Nettsiden til Soldagen barnehage
- Facebooksiden
- Gullkorn fra barna, og praksisfortellinger
- Bilder/video
- Utstilling



Tilvenning :

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.» (Rammeplanen 2017, s.33)
Vi ønsker at både foreldre og barn skal få et positivt første møte med barnehagetiden. I tilvenningsperioden er barnehagen fleksible med rutiner for å kunne møte nye barn og deres behov. Etter hvert som barna er blitt kjent vil de kunne følge barnehagens hverdagsrutiner. Vi fokuserer på å være tilstedeværende voksne som er tilgjengelige for barna slik at de opplever trygghet. Dette gjør vi ved å følge barnas initiativ og interesser, gi omsorg og delta i lek.

God dialog med foreldre er viktig for videre foreldresamarbeid. For å arbeide mot dette vektlegger vi å gi god informasjon til foreldre under tilvenningsperioden, både praktiske opplysninger og om barnets opplevelser i barnehagen.

Førskolegruppe:

Vi har førskolegruppe for de eldste barna i barnehagen. I år er det ni barn som deltar i gruppen. De møtes annenhver tirsdag til langgruppe (3,5 timer) og annenhver tirsdag til kortgruppe (1 time). Formålet med førskolegruppen er å forberede barna på skolestart. I løpet av gruppetida fokuseres det særlig på å lære barna: å kunne lytte, vente på tur, rekke opp handa, være høflig, konsentrere seg, ta i mot og forstå beskjeder. Det jobbes mye med selvstendighetstrening i forhold til å mestre påkledning, ta vare på sine egne ting, toalett trening og hygiene. Og vi har litt fokus på bokstaver, tall, farger, former og blyantgrep. Vi gjennomfører denne læringen gjennom både turer og innetid på Felleesen.



Overgang barnhage/skole:

Vi samarbeider med den enkelte skole om overgangen for de barna som skal starte på skolen. Barna skal meldes inn til sine respektive skoler innen 1. desember året før de starter på skolen. Dette gjøres av foreldrene. Husk også å melde de inn på Sfo dersom de skal benytte seg av plass der. For barn med annet morsmål enn norsk, eller barn som har spesielle behov, skal overgangsskjema sendes skolen før 1. desember. Det vil da gjennomføres overgangsmøter med skolen. For øvrige barn skal overgangsskjema fylles ut i samarbeid med foreldrene, og sendes skolen innen 1. mai. Barnehagen organiserer dette.

Kosthold og måltider:

Barnehagen følger i hovedsak Sosial og helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen. Barna har med seg sin egen frokost. Det serveres variert varmmat 2 dager i uken, og brødmåltid med grovt brød og varierende pålegg de andre dagene. Det tilbys frukt og grønt til hvert måltid. Barna får også et fruktmåltid på ettermiddagen. Det serveres skummet melk, ekstra lettmelk, lettmelk og vann til måltidene.

Til bursdager serverer vi smoothie eller fruktfat, etter hva barna ønsker. Ved spesielle anledninger, noen ganger i året, koser vi oss med kake eller litt godteri. Som for eksempel ved nissefest og karneval. Er det veldig varmt en sommerdag hender det at vi spiser is.

I tillegg har vi fokus på læring av bordskikk, samspill, hygiene, ordensvakter, bevisst forhold til mat, deltaking ved matlaging, mat på tur, søppelsortering osv. Måltidene er også fine anledninger til å trene på for eksempel matematiske prinsipper og språk/begrepsinnlæring.

Vi tilrettelegger for barn med allergier, og vi har fokus på kulturtilpasset matservering.

Vi har 60 % kjøkkenstilling som ivaretar matlaging og renhold 3 dager i uken.



Merkedager gjennom året:

Bursdagsfeiringer: Vi markerer barnas fødselsdag ved å lage krone, synge bursdagssang og gjøre litt ekstra stas på barnet. Vi lager fruktfat, fruktspyd, smoothie el.l. etter barnets ønske.

Mørketidsfest 21. november: Markerer at sola blir borte og mørketida starter med for eksempel fortellinger, dramatiseringer eller fellessamling ute eller inne. Uteområdet er pyntet med lykter, og i forkant baker barna boller eller rundstykker som vi koser oss med.

Julebord 4. desember: Vi arrangerer julebord for alle barn og voksne i barnehagen. Da pynter vi oss til fest. Det blir servert pinnekjøtt, pølser, potet og kålrotstappe. Til dessert spiser vi gele eller lignende.

Luciafest/foreldregløgg 13.desember: Førskolebarna går i Luciatog gjennom hele barnehagen. De synger og deler ut lussekatter til alle barn og voksne, og vi koser oss med kakao. På ettermiddagen er det gløgg ute til foreldrene.

Nissefest 17. desember: Barna kler seg gjerne i røde klær, som nissen, denne dagen. Vi koser oss med grøt, julesanger og vi går rundt juletreet. Vi får besøk av nissen, kanskje har han noe spennende i sekken sin til barna.

Solfest 21. januar: Vi markerer at sola kommer tilbake og at vi får lysere dager igjen. Vi lager solhatter og har fellessamling der vi synger solsanger. I forkant har barna vært med å lage boller eller rundstykker som vi koser oss med til lunsj.

Samefolkets dag 6. februar: Vi markerer samefolkets dag ved å la barna fargelegge flagg, vise bilder og snakke om samenes kultur.

Karneval 14. februar: Karnevalet er en stor dag for mange barn. Barna kan kle seg ut som det de har lyst til. Vi bruker å ha masse aktiviteter rundt om på hele huset. "Katta i sekken" er også med oss denne dagen. Vi har en stor sekk hengende ned fra taket, barna får lov å slå på sekken hver sin tur. Når det går hull på den, venter det en liten overraskelse på hvert av barna.

Påskefrokost 2. april: Vi voksne dekker på til frokost. Foreldre, søsken eller eventuelt besteforeldre, er velkommen til å spise frokost sammen med barna denne dagen.

Vinteraktivitetsuke: Blir gjennomført en gang mellom 2. -20. mars. Vi fastsetter ikke tidspunktet helt, vi velger å se an været. Denne uka arrangeres det ulike aktiviteter ute, som for eksempel akekonkurranse, kaste på blink, lage snøskulpturer, skirenn osv. Fredag er det diplomutdeling til alle barna.

Åpen dag 3. juni:

På åpen dag er alle foreldre, søsken og nye barn som skal begynne i barnehagen velkommen til å besøke oss. Det blir kafe med salg av pølser, kaker og kaffe i regi av samarbeidsutvalget.

Avslutning for førskolebarna:

På våren arrangeres det en felles avslutning for førskolebarna i barnehagen. Da lages det varm lunsj, avdelingene pyntes og det dekkes til langbord. Barna får også utdelt permer med bilder fra tiden deres i barnehagen.

Planleggingsdager 2019/2020:

3. og 4. oktober 2019

18. november 2019

2. januar 2020

30. april 2020



ÅRSPLAN MÅNEN/URANUS HØST -19/ VÅR - 20



Personalet på Månen:

- Helen Holten Mobakk – pedagogisk leder 100%
- Lisa Schløpke – barne og ungdomsarbeider 80%
- Bente Pedersen – pedagogisk medarbeider 100%
- Siv Schløpke – pedagogisk medarbeider 20%

Personalet på Uranus:

- Marita Isaksen – pedagogisk leder. 100%
- Kine Floer – barnehagelærer 100%
- Marita Johansen – barne og ungdomsarbeider 100%

I tillegg kan dere møte på ulike faste vikarer

Foreldrerepresentant med vara SU:

MÅNEN: Cecilie Marita Trondsen

Vara: Ole Gunnar Høvik

URANUS: Lone Hjertaas Jobsen

Vara: Jeanette B. Hansen

Dugnadsansvarlig med vara:

MÅNEN: Cecilie Marita Trondsen

Vara: Ole Gunnar Høvik

URANUS: Tor Hatten Evensen

Vara:



UKE OG DAGSRYTME:

Mandag: Annenhver uke er det teamledermøte, og en mandag i måneden er det praktisk pedagogisk møte. På disse møtene deler vi erfaringer og ideer på tvers av huset. Disponibel dag til aktiviteter, temaarbeid, lek og moro.

Tirsdag: Disponibel dag til aktiviteter, temaarbeid, turer, lek og moro.

Onsdag: Månen og Uranus har avdelingsmøter. Saturn passer Måne barna og Pluto passer Uranus barna fra 10-11.

Torsdag: Pluto og Saturn har avdelingsmøter. Månen passer Saturn barna og Uranus passer Pluto barna fra 10-11.

Fredag: Disponibel dag til aktiviteter, temaarbeid, turer, lek og moro.

07.30-08.30: Barnehagen åpner: Tidligvakten ønsker velkommen til en ny dag i barnehagen. Barna får da muligheten til å holde på med lek på avdelingen eller de kan bevege seg fritt på huset, noe som er veldig bra for å bli kjent og trygg på barn og voksne ellers på huset. Noen barn trenger litt tid på seg og vil da få sitte på fanget eller den voksne prøver å hjelpe til slik at barnet får kommet inn i lek som pågår. På høsten kan det være at vi har døren til avdelingen lukket fordi noen barn trenger tid på å bli trygg.

08.30-09.00: Frokost på avdelingen: En hyggelig og rolig stund der barna spiser egen matpakke.

09.00-09.40: Frilek: De voksne er tilstede og tilgjengelig for å vise nærhet og omsorg, og delta i/tilrettelegge for lek. Vi voksne er der hvor barna er, og sitter ofte på gulvet sammen med dem.

09.40-10.00: Påkledning: De største barna oppfordres til å forsøke å kle på seg selv med veiledning fra en voksen. Dette er en veldig fin måte å skape mestringsfølelse på.

10.00-11.00: Utetid: Lek i barnehagen som sykling, klatring, lek i sand, vann og bruk av ulendt terreng eller en tur utenfor barnehagen sitt område. Enkelte dager ønsker vi å være inne for å ha planlagte aktiviteter, eller barna har behov for å fortsette en uforstyrret frilek.

11.00-11.30: Vi går inn, også her kan man gjøre noen små grep, som å ta ned en glidelås eller knyte opp sko og så får barnet selv prøve å trekke av regnjakke eller lignende for å øve på selvstendighet. Viktig med oppmuntrende ord og litt hjelp hvis de står fast. Deretter er det bleieskift, pottetrening og vask av hender og ansikt etter utelek.

11.30-12.00: Lunsj: Utover i året vil vi starte opp med fin motorisk øving i form av å la de største barna smøre maten selv. Dette fører også til at barna blir mer selvstendig og skaper mestringsfølelse.

12.00-14.00: Rolig tid: Barna er delt opp på to hvilinger og noen sover formiddagslur. Barna tas opp til ulike tider og det er rolig lek eller bordaktiviteter. Etter hvert er det nok noen barn som slutter å sove vi forsøker å tilpasse hviletiden til det enkelte barns behov i samarbeid med foresatte.

14.00-15.00: Frilek og frukttid: Leken er et viktig middel i forhold til barns utvikling, når det gjelder sosial samhandling med andre barn, språkutvikling og bruk av fantasien. Vi serverer fruktmåltid i dette tidsrommet, og vi varierer da med ulike typer frukt og bær. Vi tilbyr også smoothieposer eller vi har laget smoothie selv eller yoghurt med frukt til.

15.00-16.30: Utetid, lek inne eller planlagte aktiviteter.

16.30: Barnehagen stenger.

Dette er ca. rytmen i barnehagedagen. Faste holdepunkter er viktig for alle. Det skaper trygghet og forutsigbarhet. Dette er likevel ca. tider. Det er barna og de voksne som styrer tidene og aktivitetene, ikke planene.

Foreldresamarbeid: Vi ønsker at foreldrene skal føle seg velkommen og trygge i barnehagen. Det er viktig med et åpent og gjensidig samarbeidsforhold. Den daglige kontakten i bringe og hentesituasjonen er vår viktigste samarbeidsarena. I disse situasjonene har vi mulighet til å utveksle beskjeder, fortelle om barnets opplevelser i barnehagen og i hjemmet, barnets samhandling med andre barn med mer. I tillegg gir vi tilbud om foreldresamtaler to ganger i året og arrangerer foreldremøte



MÅL FOR MÅNEN OG URANUS:

Med utgangspunkt i hovedmålene for barnehagen: Lek og læring i et dannelsesperspektiv og barns medvirkning ønsker vi å arbeide mot følgende mål ved hjelp av følgende metoder:

MÅL	METODE
Barna skal bli trygge i samvær med andre barn og voksne. Utvikle kvalitet i samspillet mellom barn-barn, voksen-barn og voksen-voksen relasjoner.	☺ Bli godt kjent med hvert enkelt barn, være "nære" voksne som tar del i barnas opplevelser. ☺ Gi omsorg og vise at vi er glade i hverandre. ☺ Trøste og oppmuntre hverandre. ☺ Faste rutiner og grenser i forhold til voksne og barn. ☺ Være anerkjennende, lyttende og forståelsesfulle voksne.
Styrke barns identitet og la de utvikle selvstendighet gjennom barns medvirkning.	☺ Ta barna og deres ønsker på alvor, vise respekt og være lyttende og tilstedeværende voksne. ☺ Oppmuntre og veilede barna til å mestre ting selv (av- og påkledning, måltid, rydding.) ☺ Positiv respons på positiv handling. ☺ Vise interesse for det barnet gjør. ☺ Være aktiv i barnas lek. ☺ Gi barna rom til å ta egne beslutninger/avgjørelser. ☺ Hjelpe og oppmuntre barna til å finne egne løsninger. ☺ Oppmuntre barna til å ta ordet og stå frem alene eller i grupper i for eksempel samlingsstundene. ☺ Gi barna tid og rom for å fordype seg i leken.
Føle tilknytning til egen gruppe og felleskapet på avdelingen. Vise respekt og ta hensyn til hverandre.	☺ Felles opplevelser. ☺ Planlagte aktiviteter i grupper på avdelingen. ☺ Gi barna forståelse av hva som er allment akseptert oppførsel og stille krav og gi ansvar til barna.

Føle ansvar og omsorg for seg selv, de andre og barnehagen.	☺ Aktiviteter i fellesskap. ☺ De store hjelper de små. ☺ Ta hensyn til hverandre, dele, hjelpe og inkludere hverandre. ☺ Vi skal snakke om ulike følelser, og hvordan vi bør være mot hverandre.
La barna få redskap og opplevelser til å utvikle leken og gi barna læring gjennom temaarbeid.	☺ Være tilstedeværende voksne. ☺ Legge til rette for lek ved å observere barnegruppen. ☺ Gi inspirasjon til lek. ☺ Gjennomføre temaarbeid for å gi læring og å gi næring til leken.



TEMA GJENNOM ÅRET:

Tema gjennom barnehageåret er de syv fagområdene i rammeplanen. Noen temaer går over en måned og noen over to måneder. Barnehagen har utarbeidet en progresjonsplan for å sikre at barna opplever progresjon innenfor fagområdene, og i årsplanen har vi tatt utgangspunkt i denne. Nedenfor har vi de ulike temaene fordelt utover barnehageåret med ulike arbeidsmetoder. Hver måned vil avdelingene ta et dypdykk i temaet med utgangspunkt i barnas interesser, rammeplan og progresjonsplan.

TEMA	ARBEIDSMETODE	MÅL
AUGUST OG SEPTEMBER: Kommunikasjon, språk og tekst	- Ta imot nye barn. Bruke tid på å bli kjent med barnehagen, rutiner, med hverandre og de voksne. Få lov til å bruke den tiden de trenger til å bli trygg både inne og ute. - Vi vil også gi barna mulighet for å få prøve ulike ting som formingsaktiviteter, sangstund, se i bøker og lignende.	- Det viktigste for oss er å la barna bli trygge i samvær med hverandre og de voksne. Barnehage er en helt ny opplevelse og at mamma og pappa ikke skal være tilstede kan være vanskelig for et barn. Det er derfor viktig for oss å være nære voksne som gir omsorg, trøster og oppmuntrer barna, gir rom for at barna er ulike og trenger ulik tid for å bli trygg. - Bygge et godt språkmiljø i barnehagen med tilgang på bøker, sangsamlinger og gode muligheter for variert lek.
OKTOBER OG NOVEMBER: Kropp, bevegelse, mat og helse.	- På turer innenfor, og små turer utenfor barnehagens lekeområde. - Enkle hinderløyper. - Lære ulike sangleker og sanger med og uten bevegelse. - Snakke og synge sanger om kroppen. - La barna øve på av -og påkledning. - La barna spise og drikke selv, og hjelpe til med håndvask.	- Ha et inne- og utemiljø som inviterer og inspirerer til fysisk aktivitet. - Gi alle barn mulighet for fin- og grovmotoriske aktiviteter og utvikling ut fra behov, interesser og mestringsnivå. - Variert og sunt kosthold, og gode rutiner for hygiene.
DESEMBER: Etikk, religion og filosofi	- I desember har barnehagen tradisjoner hvor vi arrangerer Julebord, Lucia og Nissefest. - Det gjennomføres adventsamlinger	- Få mulighet til å tilegne seg samfunnets grunnleggende verdier og kjennskap til tradisjoner og høytider.

	hver dag med julesanger og enkle fortellinger. - Vi har også bakedag hvor barna baker julekaker.	
JANUAR OG FEBRUAR: Kunst, kultur og kreativitet	- Se i bildebøker, lytte til fortellinger og eventyr med og uten konkrete. - Dramatisering, dukketeater og utkledning - Formingsaktiviteter som maling og tegning. - Musikkaktiviteter – sang, dans og rytmeinstrumenter.	- Barnehagen legger til rette for kreativ lek og aktiviteter. - Barna skal få erfaring med musikk, dans, litteratur, film, drama og teater. - Få erfaring med ulike formingsmaterialer.
MARS: Antall, rom og form.	- Rydde og sortere leker, bygge tårn, ‘‘putte oppi, ta ut’’. - Sanger, fortellinger, rim og regler med matematisk innhold. - Pusle puslespill - Bruke tall og telling i hverdagen	- Utvikle barnas matematiske kompetanse gjennom lek, styrte aktiviteter og spontane hverdagsaktiviteter.
APRIL: Nærmiljø og samfunn	- Korte utflukter i nærmiljøet. - Bruke uteområdet til barnehagen året rundt. - Oppleve insekter og fugler på nært hold. - La barna oppleve å bli hørt og at deres meninger betyr noe. - Lære å ta hensyn til hverandre. - Markere samefolkets dag.	- Bli kjent med nærmiljøet rundt barnehagen. - Få erfaringer med betydningen av likhet og rettferdighet, som for eksempel å dele og vente på tur. - Bli introdusert for samisk kultur.
MAI OG JUNI: Natur, miljø og teknikk	- Ta barna med på oppdagelsesferder i naturen og undre seg sammen med de om det man finner. - Være ute og få erfaring med ulikt vær. - Bruke bilder, sanger og pekebøker. - Lære om husdyr. - Bruke Ipad.	- La barna oppleve glede og undring over naturens mangfold og det å være på tur.

PLANLEGGINGSDAGER FOR BARNEHAGEÅRET:

- 03. og 04.10.19
- 18.11.19
- 02.01.20
- 30.04.20

Etter hvert som vi blir kjent med barna kan det hende at det blir endringer i planer. Dette vil dere få beskjed om på månedsplanen som blir sendt ut på mail hver måned.

Med vennlig hilsen oss på Månen og Uranus





BARNEGRUPPA

ÅRSPLAN FOR SATURN/PLUTO HØSTEN -19/VÅREN -20



I år har Saturn 17 barn og i fra nyttår blir det 18 barn. Pluto har 16 barn i aldersgruppen 2 – 5 år, dette fordi de har barn under 3 år og de tar opp 2 plasser hver. Sensommeren og høsten brukes til tilvenning av nye barn og de barna som er blitt overflyttet fra småbarnsavdelingene. Begge avdelingene ønsker å ha et nært samarbeid hvor vi har turer, lek, temajobbing og andre aktiviteter i lag. Dette kommer fram på månedsplanene og månedsoppsummeringene.

PERSONALET SATURN

Anita Andreassen, pedagogisk leder 100% stilling.

Ida Hanssen, barnehagelærer 100% stilling.

Hilde A. Hansen, pedagogisk medarbeider 100 % stilling.

Siv Schlöpke, pedagogisk medarbeider 20 %.

Maarit Korvala, støttepedagog 60% stilling.

PERSONALET PLUTO

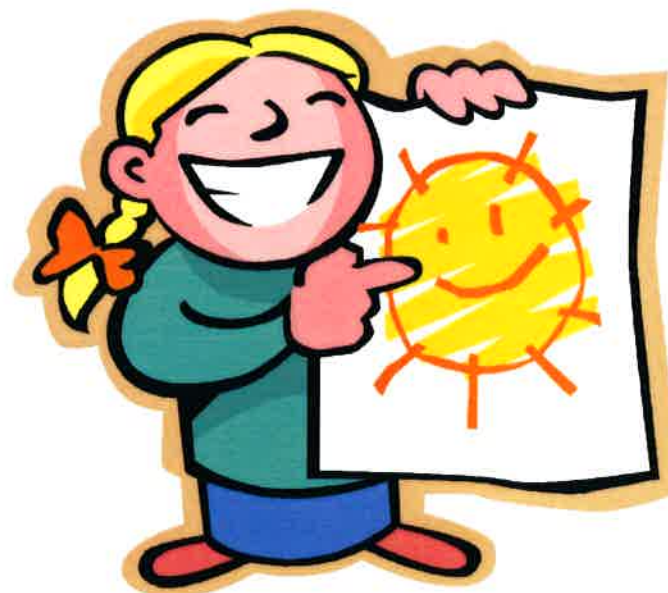
Hilde Lysberg, pedagogisk leder 100% stilling.

Torill Wara, pedagogisk medarbeider 100% stilling.

Hilde S. Hansen, pedagogisk medarbeider 100% stilling.

Maarit Korvala, støttepedagog 40 % stilling.

Solfrid Ottesen, støttestilling 22 % stilling.



UKE OG DAGSRYTME

Mandag: Annenhver uke er det lederteam møte, og hver tredje uke praktisk pedagogisk møte, disse møtene er vår mulighet til å dele erfaringer og ideer, samt planlegge på tvers av huset.

Tirsdag: Førskolegruppe for alle førskolebarna.

Onsdag: Uranus og Månen har avdelingsmøte kl. 10.00-11.00.

Torsdag: Saturn og Pluto har avdelingsmøte kl. 10.00-11.00.

Fredag: Turdag. Vi drar ca. kl. 10.00.



07.30-08.30: Barnehagen åpner, tidligvakten møter barna for å ta imot og ønske velkommen til en ny dag i barnehagen. Barna får da muligheten til å holde på med lek på avdelingen eller kan bevege seg fritt på huset, noe som er veldig fint for å bli kjent og trygg på barnegruppen og det øvrige personalet i barnehagen. Noen barn trenger litt tid på seg og vil da få sitte på fanget, eller den voksne prøver å hjelpe til slik at barnet får delta i lek som pågår.

Ca. 08.30-09.00: Frokost på avdelingen, en hyggelig stund der barna spiser egen matpakke.

Ca. 09.00-09.30: Fri lek, barna får leke med det de ønsker.

Ca. 09.30-10.00: Påkledning og toalett besøk. Barna oppfordres til å kle på seg selv, med veiledning og hjelp fra en voksen. Dette er en veldig fin måte å skape mestringsfølelse og samtidig utvikle sin selvstendighet.

Ca. 10.00-11.10: Utetid, vi ønsker å legge forholdene til rette for at barna skal bli glad i å være ute, dette blant annet ved allsidig lek og ulike naturopplevelser.

Ca. 11.10-11.30: Går vi inn. Her jobber vi med selvstendighetstrening som å prøve å kle av seg jakke, sko osv. Viktig med oppmuntrende ord og litt hjelp og støtte hvis man står litt fast. Deretter er det nye toalett besøk.

Ca. 11.30-11.45: Samlingsstund, her samler vi barna til eksempelvis: felles sang og bevegelse.

Ca. 11.45-12.15: Lunsj, her ønsker vi det skal være en koselig stund, hvor det er tid til å sitte og prate med hverandre mens vi spiser. Vi jobber med vanlig bordskikk og selvstendighetstrening, som å få barna til å sitte ordentlig på stolen, vente på tur, sende pålegg til hverandre, smøre maten sin selv, prate en av gangen og rydde opp etter seg selv.

Ca. 12.30-13.30: Barnehagedagen kan for noen være litt lang og slitsom. Barna har derfor behov for en rolig stund og noen trenger å sove. Barna blir delt inn i to grupper hvor den ene gruppen er på lillerommet og den andre gruppen er på avdelingen eller ute. Barna som er inne slapper av på madrasser mens de lytter til en cd, det kan være ulike eventyr, sanger og lignende. Det kan også være rolige aktiviteter og lek.

Ca. 13.30-15.00: Vekking av de barna som sover, fri lek, fruktmåltid og barna får også tilbud om å kunne spise det de har igjen i matboksen etter frokosten. Leken er et viktig middel i forhold til barns utvikling, når det gjelder sosial samhandling med andre barn, språkutvikling og bruk av fantasien. I perioder med fint vær vil også denne tiden benyttes ute. Vi spiser da også fruktmåltidet ute.

Ca. 15.00-16.30: Utetid, lek inne, planlagte aktiviteter.

16.30: Barnehagen stenger.



TEMA GJENNOM ÅRET

Vi har valgt å bruke rammeplanen for barnehager sine fagområder som tema. Dette for å sikre at alle barna som går i barnehagen hos oss fra de er ca. 1 år til de er 5-6 år skal ha vært innom alle fagområdene. Rammeplanen sier: "fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold." I løpet av barnehagedagen er det mange fagområder som brukes, vi har allikevel valgt å ha hovedfokus på 1 fagområde i 1 til 2 mnd. for å kunne gå mere i dybden av disse. Vi har

utarbeidet en progresjonsplan som går mere i detalj av hva vi tenker å gjøre under hvert fagområde. (Finnes på barnehagens hjemmeside)
Denne vil vi bruke i detaljplanlegging av planlagte aktiviteter. Vi har fordelt fagområdene på følgende måte:

AUGUST OG SEPTEMBER:

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST: Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barn møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

OKTOBER OG NOVEMBER:

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE: Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.



DESEMBER:

Etikk, religion og filosofi: Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barna få



anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.

JANUAR OG FEBRUAR:

Kunst, kultur og kreativitet: I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdet skal personale stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.

MARS:

Antall, rom og form: Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Fagområde omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.



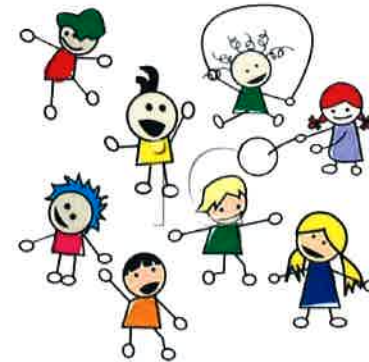
APRIL:

Nærmiljø og samfunn: Barns medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

MAI OG JUNI:

Natur, miljø og teknikk: Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Juli har en egen sommerplan.



PLANLEGGINGSDAGER

Planleggingsdagene for barnehageåret er:

03.10.19 og 04.10.19

18.11.19

02.01.20

30.04.20



FORELDRESAMARBEID

Vi ønsker at dere foreldre/foresatte skal føle dere velkommen og trygge i barnehagen. Det er viktig med et åpent og gjensidig samarbeidsforhold. Den daglige kontakten i bringe og hentesituasjonen er vår viktigste samarbeidsform. I disse situasjonene har vi mulighet til å utveksle beskjeder, fortelle om barnets opplevelser i barnehagen og i hjemmet, barnets samhandling med andre barn med mer. Det kan av og til være at personalet er opptatt og ikke kan møte dere så det er bare å oppsøke oss for å gi/få informasjon om dagen.



Vi har foreldresamtaler 2 ganger i året, på Saturn høsten (uke 42) og våren (uke 13 og 14), Pluto høsten (uke 43.) og våren (uke 16 og uke 17) og foreldremøte på høsten. De som har behov og ønsker det kan be om foreldresamtaler utenom de 2 gangene som er satt opp. Samtalen på høsten er frivillig og samtalen på våren er obligatorisk.

TURDAGER

Vi gjennomfører tur hver fredag. Avdelingene Saturn og Pluto går sammen på tur, dette ønsker vi for å skape vennskap på tvers av avdelingene og vi blir flere voksne tilgjengelig som igjen skaper økt sikkerhet. Vi vil gå på både korte og lange turer, i nærmiljøet og ut av området. Det er viktig å ha utstyret klart på tur dagene: Tursekk, drikkeflaske/termsos i pose og matpakke skal ligge i sekken. Barna bør også ha tynne spisehansker/votter liggende i sin sekk. Spør om dere lur på noe ang. utstyr.

Vi ønsker å ha fokus på trivsel og lysten ved å ferdes ute i naturen og da er det viktig at utstyret er i orden for at barna skal få en god opplevelse. Vi anbefaler derfor at barna har en sekk som har reimer foran på brystkassa som kan strammes, klær etter vær og at dere sørger for at det er nok med skifteklær i kurvene.



FORELDREPRESENTANT OG DUGNADSANSVARLIG

Saturn

Foreldrerepresentant: Anita Egge (mamma Torbjørn)

Vara: Johanne Olsen (mamma Kristina)

Dugnadsansvarlig: Gunn Inger Sandvik (mamma Ingvild)

Vara: Ibrahim Atter (pappa Lara)

Pluto

Foreldrerepresentant: Kristine Nordman (mamma Marie)

Vara: Trude R. Meyer Ottesen (mamma Morten)

Dugnadsansvarlig: Alexander Graucob Rubach (pappa Malin)

Vara: Hege L. Berg (mamma Alma)

